

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

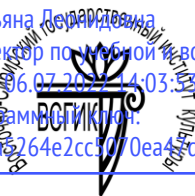
ФИО: Редько Татьяна Леонидовна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 06.07.2022 14:03:33

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a3264e2cc3070ea4dec97c41184600f9cab0c622deba14e4b



Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УВР Т.Л. Редько

«06.07.2022» 20 лет.

**Б2.О.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

(код и наименование дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование <i>шифр и наименование направления подготовки (специальности)</i>
Направленность (профиль) подготовки:	Психология и социальная педагогика <i>(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)</i>
Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат <i>(бакалавриат, специалитет, магистратура)</i>
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки:	2022 г.

Улан-Удэ  
2022 г.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 10/5 от « 13 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Андреева Л.А., к.психол.н., доцент /



Утверждено на заседании Методического совета факультета социально-культурной  
деятельности, наследия и туризма, протокол № 7 от « 26 » мая 2022г.

Разработчик (и): Андреева Л.А. к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)** является обязательной составляющей образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Практика выполняется полностью в форме практической подготовки.

**Период проведения практики:** 10 семестр.

**Форма проведения практики:** практика проводится на базе общеобразовательных учреждений, специальных коррекционных интернатных общеобразовательных учреждений, средних специальных образовательных учреждений, учреждений начального профессионального образования, учреждений социального обслуживания, учреждений дополнительного образования в течение 14 недель через погружение в реальное пространство деятельности педагога-психолога / социального педагога учреждения.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Цели практики** расширение и закрепление теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в процессе обучения, а также формирование новых знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности будущих бакалавров в сфере психологии и социальной педагогики.

**Задачи практики:**

- углубление приобретенных студентами психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- формирование гностических умений – умений, связанных с диагностикой качества знаний и умений, уровня воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлением особенностей развития детской (юношеской) группы/коллектива;
- формирование проективных и организаторских навыков, обеспечивающих планирование и организацию учебной и воспитательной работы, социально-полезных мероприятий и различных видов совместной деятельности детей;
- формирование рефлексивных навыков, связанных со способностью адекватно оценить педагогическую ситуацию, принять решение, провести самоанализ своей деятельности;
- развитие у студентов интереса к профессиональной социально-педагогической/психолого-педагогической деятельности, а так же – профессиональных качеств личности;
- выполнение практической части выпускной квалификационной работы.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1. Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана.

Практика базируется на таких дисциплинах, как: Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности, Психологическая служба в школе, Педагогика, Основы вожатской деятельности, Педагогика и психология инклюзивного образования, Практикум по организации игровой деятельности детей, Психолого-педагогическая диагностика, Арт-педагогика, Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска, Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога и практиках учебного плана учебной практики (ознакомительная практика), производственных (педагогической,

психолого-педагогической, социально-педагогической) практик.

## 2.2. Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом:

индекс в учебном плане	наименование практики	курс	семестр	трудоемкость (в з.ед./неделях, в академ. часах)					
				форма контроля (зачет, зачет с оценкой)	объем практики в з.ед. /количество недель	всего часов	контактные часы	Контроль	СРС
Б2.О.08(II)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	5	10	Зачет с оценкой	21/14	756	0,3	4	751,7

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

код компетенции	наименование компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подростков и обучающихся в процессе социализации
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Основные виды работ, предусмотренные рабочей программой практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Основные виды работ, выполняемые в рамках практики	формы текущего контроля
1.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики</li> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> <li>- разработка индивидуального задания</li> </ul>	- дневник практики
2.1	Ознакомительный: основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативной документации учреждения</li> <li>- знакомство с педагогическим коллективом и обучающимися / воспитанниками</li> <li>- знакомство с организационной структурой учреждения, основными направлениями его деятельности</li> <li>- знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения</li> <li>- изучение специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога конкретного учреждения</li> <li>- знакомство с деятельностью других специалистов (администрации учреждения, социального педагога/практического психолога учреждения, учителей, воспитателей, медицинских работников)</li> </ul>	- дневник практики
2.2	Ознакомительный: проектирование и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студента в качестве социального педагога / педагога-психолога образовательного учреждения / учреждения социального обслуживания / учреждения дополнительного образования.</li> <li>- организация подготовительного этапа эмпирического исследования (определение методов исследования, подбор психодиагностических методик и др.);</li> <li>- основной этап эмпирического исследования</li> <li>- разработка и реализация программы психолого-педагогической / социально-педагогической деятельности в рамках выпускной квалификационной работы</li> <li>- подготовка и проведение воспитательных, обучающих, развивающих, профориентационных и исследовательских мероприятий с детьми и подростками индивидуальных занятий с ребенком в рамках своей программы социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики</li> <li>- результаты диагностики детского коллектива и личности ребенка</li> <li>- методическая разработка отчетного мероприятия (с анализом)</li> <li>- методическая разработка профориентационного мероприятия</li> <li>- профессиограмма</li> <li>- методическая разработка выступления на родительском собрании</li> <li>- методическая</li> </ul>

		<p>педагогического/психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документацией социального педагога / педагога-психолога</li> <li>- организация и проведение психологического и социально-педагогического обследования группы/коллектива</li> <li>- обобщение и структуризация материала для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра</li> <li>- планирование работы со взрослыми участниками педагогического процесса в рамках своей программы социально-педагогического/психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>разработка выступления на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детский научно исследовательский/социально-значимый проект</li> <li>- программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки</li> <li>- аналитический отчет по практике</li> </ul>
2.3	<p>Ознакомительный: диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися / воспитанниками в соответствии с темой выпускной квалификационной работы</li> <li>- организация диагностической процедуры личности ребенка, детского коллектива / группы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы</li> <li>- интерпретация результатов диагностического обследования, подготовка психологического и социально-педагогического заключения, подготовка психологической и социально-педагогической характеристики личности ребенка, психологической и социально-педагогической характеристики детского коллектива / группы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</li> <li>- коррекция программы социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, конкретизация мероприятий, входящих в программу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики</li> <li>- результаты диагностики детского коллектива и личности ребенка;</li> <li>- программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы);</li> </ul>
2.4	<p>Ознакомительный: работа в рамках программы социально-педагогического /</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательных / развивающих / коррекционных мероприятий с детьми в рамках программы социально-педагогического / психологического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики</li> <li>- методическая разработку отчетного мероприятия с</li> </ul>

	психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы - организация и проведение профориентационных мероприятий с обучающимися / воспитанниками - выступление на родительском собрании по теме, соответствующей своей программе социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. - выступление на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей по теме, соответствующей своей программе социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы - организация проектной /научно-исследовательской /социально-значимой деятельности обучающихся / воспитанников - составление профессиограммы социального педагога / педагога-психолога	самоанализом; - методическую разработку профориентационного мероприятия; - методическая разработка выступления на родительском собрании; -методическая разработку выступления на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей; - детский научно исследовательский / социально-значимый проект; - профессиограмма; - проект практической части ВКР
3	Заключительный	- анализ результатов практики и оформление отчетной документации - подготовка презентации по итогам практики - участие в итоговой конференции по практике - итоговая конференция по результатам практики	- отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от организации, заверенный печатью - аналитический отчет - публичное выступление (защита практики)

#### 4.2. Перечень индивидуальных заданий на практику:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики	формы текущего контроля
1.	Подготовительный	- ознакомиться с целями, задачами, содержанием и порядком прохождения практики - пройти инструктаж по технике безопасности - совместно с руководителем практики разработать индивидуальное задание	дневник практики

2.	Основной	<p>За время практики студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проанализировать нормативную правовую базу деятельности социального педагога/педагога-психолога и учреждения, где осуществляется производственная практика (НИР);</li> <li>— организовать и провести работу по основным направлениям деятельности социального педагога/педагога-психолога и учреждения – базы практики: диагностической, развивающей, воспитательной, профориентационной, правозащитной, работу с участниками педагогического процесса;</li> <li>— организовать взаимодействие социального педагога/педагога-психолога учреждения с другими участниками педагогического процесса и/или другими учреждениями;</li> <li>– собрать и структурировать материал для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики</li> <li>- результаты диагностики детского коллектива и личности ребенка</li> <li>- методическая разработка отчетного мероприятия (с анализом)</li> <li>- методическая разработка профориентационного мероприятия</li> <li>- профессиограмма</li> <li>- методическая разработка выступления на родительском собрании</li> <li>- методическая разработка выступления на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей</li> <li>- детский научно исследовательский /социально-значимый проект</li> <li>- программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки</li> <li>- аналитический отчет по практике</li> </ul>
..	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рефлексивного самоотчета по итогам прохождения практики</li> <li>– выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы</li> <li>– оформление отчетных документов</li> <li>– публичная защита практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дневник по практике;</li> <li>- отчет-анализ по практике;</li> <li>- отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от профильной</li> </ul>



			организации; - отзыв- характеристика о результатах практики; -презентация; -практическая часть ВКР
--	--	--	---

#### 4.3. Виды работ, выполняемые в форме практической подготовки.

Все виды работ (основные виды работ и индивидуальные задания на практику), предусмотренные программой практики, выполняются в форме практической подготовки.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочей программой практики предусмотрен текущий контроль результатов освоения компетенций в форме: (дневник по практике; отчет-анализ по практике; отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от профильной организации; отзыв-характеристика о результатах практики; презентация; практическая часть ВКР).

Промежуточная аттестация по практике проходит в форме оценки ведущейся документации, разработанного и проведенного на учебной группе воспитательного/развивающего /проектного мероприятия для обучающихся / воспитанников, хода разработки и апробации программы социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Итоговая конференция по практике проходит в форме: публичной защиты отчета по практике.

Оценка результатов освоения практики производится в соответствии с установленной шкалой оценивания. Оценочные материалы по практике представлены в фонде оценочных средств, оформленном в качестве приложения к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Список литературы:

Учебники, учебные и учебно-методические пособия

1. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - № 4. - С. 38-46. – Текст : непосредственный.
2. Багнюк, И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методическое пособие : [18+] / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. – 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485783> (дата обращения: 04.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-511-5. – Текст : электронный.
3. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 380 с. – Текст : непосредственный.
4. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
5. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие / Ю. В. Василькова. - Москва : Academia, 2001. - 160с. – Текст : непосредственный.
6. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст : электронный.
7. Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>.
8. Лодкина Т. В. Социальная педагогика : Защита семьи и детства : учеб. пособие / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 208 с. – Текст : непосредственный.
9. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (дата обращения: 04.03.2020). – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст : электронный.

10. [Мардахаев, Л. В.](#) Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. - Москва : Гардарики, 2006. - 269 с. – Текст : непосредственный.
11. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / ФГБОУ ВПО Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств ; сост. Л. А. Андреева. - Улан-Удэ : ИПК ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. - 96 с.
12. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 223 с. – Текст : непосредственный.
13. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики / О.В. Вакуленко, О.А. Вахрамеева, О.В. Гайсина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 287 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499520>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9929-4. – DOI 10.23681/499520. – Текст : электронный.
14. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> . – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.
15. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст : электронный.
16. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
17. [Рамендик Д. М.](#) Психологический практикум: Учеб. пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Солонкина, С. П. Слаква. - Москва : Мастерство, 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.
18. [Самоукина Н. В.](#) Игры в школе и дома : психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В. Самоукина . - Москва : Новая школа, 1995. – 144 с. – Текст : непосредственный.
19. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие : / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.
20. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. И. А. Липской, Л. Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>;
21. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред.: С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 262с.

22. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 242 с. - Текст : непосредственный.

23. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный.

24. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 266 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1. - Текст : электронный.

25. [Тихомирова Е. И.](#) Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие / Е. И. Тихомирова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - Текст : непосредственный.

26. [Хамрина Л. Ю.](#) Педагогические условия оптимизации профилактики маргинального поведения виктимных детей в учреждениях культуры и образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Хамрина Л. Ю. ; [Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. - Москва, 2013. - 22 с. - Текст : непосредственный.

27. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие : / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Флинта, 2014. - 173 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1. - Текст : электронный.

28. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6. - DOI 10.23681/480172. - Текст : электронный.

29. [Шептенко П. А.](#) Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2001. - 208с. - Текст : непосредственный.

30. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 204 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный.

## **Учебные издания и методические разработки автора-разработчика РПП/кафедры**

1. Производственная (преддипломная) практика: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения, направления подготовки 44.03.02. «Психолого-

педагогическое образование» / сост. Андреева Л.А. – Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2020. – 50 с.

## 6.2. Перечень электронных ресурсов

№	Электронный адрес ресурса	Наименование электронного ресурса
<b>Электронные библиотечные системы</b>		
1.	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа
2.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>	ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ
3.	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1.	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Информационный ресурс «Мир психологии»
2.	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии
3.	<a href="http://psyttests.org/index.html">http://psyttests.org/index.html</a>	Каталог психологических тестов
4.	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>	Информационный ресурс «Психея»
5.	<a href="http://psylist.net/praktikum">http://psylist.net/praktikum</a>	Психодиагностические тесты и методики
6.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/161">https://www.uchportal.ru/load/161</a>	Учительский портал. Социальному педагогу.
7.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образование: методические разработки мероприятий
8.	<a href="http://pedsovet.perm.ru/sections/pse_c_view.php?psid=84">http://pedsovet.perm.ru/sections/pse_c_view.php?psid=84</a>	Опыт социального проектирования
9.	<a href="http://deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod">http://deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod</a>	Социальное проектирование школьников

## 6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование ПО	Лицензия
<b>Лицензионное ПО</b>		
1.	Windows 10 Professional	Сублицензионный договор АО “Софтлайн Трейд” Tr000597206 от 15.03.2021.
2.	Microsoft Office 2019 Prof.	Сублицензионный договор АО “Софтлайн Трейд” Tr000597206 от 15.03.2021
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal	Сублицензионный договор №257/2022 от 04.04.2022 ООО “Софттекс”

Рабочая программа практики, типовые контрольные задания, учебно-наглядные пособия, методические рекомендации размещены на [образовательном ресурсе системы дистанционного обучения - http://cdo3.vsgaki.ru/](http://cdo3.vsgaki.ru/).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики являются образовательные учреждения и учреждения социального обслуживания Республики Бурятия и других регионов.

У студентов имеется возможность определить базу преддипломной практики самостоятельно, в этом случае ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» заключает договор о прохождении практики студентов.

Базами стационарной преддипломной практики являются:

1. МБОУ «СОШ №5» г.Улан-Удэ, п.Сосновый Бор, ул. Горхонская, 3А;
2. МАОУ «СОШ № 26» г.Улан-Удэ, улица Революции 1905 года, 100;
3. МАОУ «СОШ №57» г.Улан-Удэ, п. Энергетик, д. 40;
4. МАОУ «СОШ №47» г.Улан-Удэ, улица Калашникова, 12;
5. МБОУ «СОШ №57» г.Улан-Удэ, п. Энергетик, 43б;
6. МАОУ «СОШ №35» г.Улан-Удэ, бул.Карла Маркса, 15;
7. МАОУ «СОШ №36» г.Улан-Удэ, ул.Магистральная, 3В;
8. МБОУ «СОШ №4» г.Улан-Удэ, ул.Смолина, 14.
9. МАОУ «Гимназия №14» г Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 3;
10. МАОУ «СОШ №55» г.Улан-Удэ, п.Забайкальский, ул.Шукшина, 1;
11. МАОУ «СОШ №40» г.Улан-Удэ, просп. 50-лет Октября, 2Б;
12. МАОУ «СОШ №18» г.Улан-Удэ, ул.Тобольская, 53;
13. ГБУСО РБ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г.Улан-Удэ, ул.Шульца, 40;
14. МАОУ СОШ №64 г.Улан-Удэ, ул.Буйко, 29;
15. МБОУ «СОШ №24» г.Улан-Удэ, ул.Ясная, 1.
16. ГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок», г.Улан-Удэ, ул.Комарова, 14;
17. ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова», г.Улан-Удэ, ул.Трубачеева, 140;

Базами выездной производственной (преддипломной) /практики:

1. МБОУ «СОШ №20» с.Линево-Озеро, Забайкальский край, Хилокский район, с.Линево-Озеро;
2. МБОУ «Читканская СОШ», Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Читкан;
3. МБОУ «Люрская СОШ», Иркутская область, Баяндаевский район, д.Люры;
4. МОУ «ООШ с.Катаево», Забайкальский край, Петровск-Забайкальский район, с.Катаево;
5. МОУ «Сужинская СОШ», республика Бурятия, Иволгинский район, село Сужа, ул.Советская, 23;
6. МБОУ «Саглынская СОШ», Республика Тыва, Овюрский кожуун, с.Саглы, ул.Чанчы-Хоо, 2;
7. МБОУ «Посельская ООШ», Республика Бурятия, Бичурский район, с.Поселье, пер.Школьный,1;
8. МБОУ «Гундинская СОШ», , республика Бурятия, Еравнинский район, поселок Гунда, улица Ленина, дом 43.
9. МБОУ «Онохойская СОШ №2», Республика Бурятия, Заиграевский район, п.Онохой, ул.Серова,11;
10. МАОУ «Оймурская СОШ», Республика Бурятия, Кабанский район, с.Оймур, ул.Октябрьская, 4Б;
11. МБОУ «Баргузинская СОШ», Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Баргузин, ул.Калинина, 51А;
12. МБОУ «Нижнеторейская СОШ», Республика Бурятия, Джидинский район, ул.Комсомольская, 29;

13. МОУ «Туркинская СОШ», Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Турка, ул.Производственная, 32;
14. МОУ «СОШ №4» г.Петровск-Забайкальский, Забайкальский край, г.Петровск-Забайкальский, ул.Горбачевского, 17;
15. МОУ «Зырянская СОШ», Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Зырянск, ул.Тракторная, 41А;
16. МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», ДОЛ Байкал, Иркутская область, Ольхонский район, с.Еланцы;
17. МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» пришкольный лагерь дневного пребывания, Республика Бурятия, Кяхтинский район, у.Энхэ-Тала, ул.Школьная, 6.
18. ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Звездный», Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Баргузин, ул.Очирова, 17;
19. МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №2», Республика Бурятия, Еравнинский район, с.Сосново-Озерское, ул. Первомайская,102;
20. МАОУ «Сотниковская СОШ», Республика Бурятия, Иволгинский район, с.Сотниково, ул.Тракторная, 18;
21. МКУ «Центр семейного устройства для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», республика Саха (Якутия), г.Алдан, ул.Калинина 2/5;
22. ГУСО «Кыринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Перекресток», Забайкальский край;
23. ГУСО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей», Забайкальский край, г.Петровск-Забайкальский, ул.Таежная, 1;
24. МОУ «Иволгинская СОШ», Республика Бурятия, Иволгинский район, с.Иволгинск, ул.Ленина, 40;
25. ГБУСО «Заиграевский СРЦН», Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Новая Брянь, переулок Верховской, 1
26. ГБУСО «Прибайкальский СРЦН», Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Турунтаево, 16-й квартал, 3;
27. МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ», Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с.Нижний Саянтуй, ул.Школьная, 7;
28. Отдел опеки и попечительства администрации МО «Кабанский район», Республика Бурятия, Кабанский район, с.Кабанск, ул.Кирова, 10;
29. МБОУ «СОШ№23» пгт.Могзон, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт.Могзон, ул.Профсоюзная, 54
30. ГАПОУ РБ Политехнический техникум, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт.Селенгинск, Солнечный микрорайон, 42;
31. Каменский филиал ГАПОУ РБ Политехнический техникум, Республика Бурятия, Кабанский район, п.Каменск, ул.Комсомольская, 15;
32. МБОУ «Ново-Курбинская ООШ», Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Новая Курба, ул.Школьная,65;
33. МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1», Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с.Мухоршибирь, ул.Пришкольная, 7;
34. МБОУ «Кяхтинская СОШ №1», Республика Бурятия, Кяхтинский район, г.Кяхта, ул.Рукавишникова,6;
35. МОУ «СОШ с.Малета», Забайкальский край, Петровск-Забайкальский район, с.Малета, ул.Комсомольская, 44;
36. МОУ «Мостовская ООШ», Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Мостовка, ул.Солнечная, 2;

37. МБОУ «Ключевская СОШ», Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский Ключ, ул. Спортивная, 13
38. МБОУ «Субуктуйская ООШ», Республика Бурятия, Кяхтинский район, у. Субуктуй, ул. Школьная, 8.

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Учреждения – базы практики имеют кабинет социального педагога / педагога-психолога; картотеку личных дел обучающихся/воспитанников, находящихся на внутришкольном контроле (в образовательных учреждениях) / всех воспитанников (в учреждениях социального обслуживания); учебные помещения / игровые комнаты и актовый зал для проведения воспитательных мероприятий; помещения для проведения тренингов и индивидуальных занятий, мультимедийное оборудование.

Профильные организации включены в Сводный реестр профильных организаций и располагают необходимой материально-технической базой для выполнения обучающимися рабочей программы практики. Имеются паспорта профильных организаций. С профильными организациями заключены договоры о практической подготовке.

Материально-техническая база профильных организаций соответствует требованиям, предъявляемым задачами практики для освоения компетенций ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2, ПК-3.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК44/05вн).

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность пройти Производственную практику (научно-исследовательская работа): на базе инклюзивного образовательного учреждения.

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТАМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

В результате прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики пакет отчетных документов, перечень которых установлен Положением о



практической подготовке и практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <http://www.vsgaki.ru/student/practice/> и <http://smk.vsgaki.ru/>.

К участию в итоговой конференции по практике обучающийся допускается только при наличии полного пакета отчетной документации.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Краткое содержание изменения/дополнения	Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения изменения	Подпись заведующего кафедрой