

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыремпилова Ирина Семеновна
Должность: проректор по научной работе
Дата подписания: 09.03.2022 13:24:35
Уникальный программный ключ:
325429c82c229161f7e54094d2f521ad04fdb2f9bd85a41db6fd1566160e5f



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НР

И.С. Цыремпилова

2022 г.

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки (специальность)	51.06.01 «Культурология»
Направленность (профиль) подготовки:	«Теория и история культуры»
Уровень основной профессиональной образовательной программы	подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	20 <u>22</u> г.

Улан-Удэ
2022 г.

Утверждено на заседании кафедры педагогика и психология
протокол № 10 от « 15 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой Андреева Л.А. / Л.А.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)/подпись

Утверждено на заседании Методического совета факультета ФСАФУП,
протокол № 3 от « 15 » мая 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Макурина Е.С. / Е.С.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)/подпись

Разработчик: Андреева Л.А. к.психол.н., доц.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дисциплина учебного плана Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» входит в вариативную часть учебного плана направления подготовки 51.06.01 «Культурология» и состоит из 1 учебного курса. Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» - 1 семестр. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

1.2. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

Цель дисциплины:

подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности, а также к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о сущности высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве, стимулирование способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школе.
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;
- создание условий для развития у аспирантов умений критического анализа, осмысления и проектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в образовательном пространстве.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. При освоении дисциплины аспиранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин: иностранный язык, психология и педагогика высшей школы, этнография, этнология, антропология. Дисциплина способствует формированию компетенций, необходимых для педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а так же – подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.4 Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (индекс - наименование компетенции (-й), закреплённой (-ых) за дисциплиной согласно учебному плану и ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК - 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: правовые и нормативные, психологические основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p>уметь: применять теоретические знания в области педагогики и психологии в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса</p> <p>владеть: практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства</p>

ПК-2- готовность к применению результатов научно-исследовательской деятельности по историческим наукам в сфере высшего образования

Знать:

- требования ФГОС к образовательной программе и технологию ее конструирования;
- требования образовательных стандартов к результатам образовательной деятельности, понимает закономерности развития обучающихся, имеет представление о педагогических технологиях решения задач применения результатов научно-исследовательской деятельности в сфере высшего образования.

уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и обучения, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития обучающихся;

- разрабатывать образовательную программу с учетом требований ФГОС.

владеть:

- знаниями о педагогических технологиях, позволяющих применять результаты научно-исследовательской деятельности в сфере высшего образования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела/темы дисциплины	Трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом (в академических часах)						
		Всего	Лекции	Семинарские/практические занятия	предэкзаменационные консультации	контактные часы (промежуточная аттестация)	СРС	контроль
СЕМЕСТР № 1								
РАЗДЕЛ №1								
«Психологические основы развития личности в высшей школе»								
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Понятие о личности.	9		2			2	5
2	Тема 2. Психологический анализ деятельности преподавателя	10		2			3	5
3	Тема 3. Особенности и закономерности общения в педагогическом процессе	15		4			5	6
4	Тема 4. Характеристика студенчества как социальной группы	7		2			2	3
5	Тема 5. Психология профессионального образования	8		2			3	3
РАЗДЕЛ №2								
«Педагогика высшей школы»								
6	Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления	10		2			2	6
7	Тема 2. Дидактика высшей школы	19		4			5	10
8	Тема 3. Механизмы обучения и контроля в высшей школе	15		4			5	6
9	Тема 4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	15		2			3	10
	<i>Всего, семестр № 1</i>	108		24			30	54
ИТОГО:		108		24			30	54

общая трудоемкость дисциплины:	Семестр 1	всего
объем в з.е.	3	3
объем в академических часах:	108	108
контактная работа:	24	24
форма промежуточной аттестации	экзамен	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная и дополнительная литература по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в соответствии с требованиями ФГОС ВО включает в себя учебные издания (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, практикумы и другие виды учебно-методических изданий, включая электронные), имеющиеся в достаточном количестве в Научной библиотеке ВСГИК

Перечень основной литературы:

1. Буланова-Топоркова М. Педагогика и психология высшей школы.- Ростов на/Д.:Феникс, 2012.-544с.
2. Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы : [учебное пособие для преподавателей, студентов и аспирантов] / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ, 2013. – 446с.
3. Громкова М.Я. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.
4. Кузнецова, Ольга Зориктоевна Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для магистров / О. З. Кузнецова ; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств. - Улан-Удэ : ИПК ФГОУ ВПО ВСГАКИ.Ч. 1. - 2014. – 231с.
5. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [] : [учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология"] / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия , 2014. – 393с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие /Шарипов Ф.В. Электронные текстовые данные.- М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень дополнительной литературы:

1. Педагогика высшей школы в новой социально-экономической ситуации материалы межвуз. науч.-практ. конф. "Современные технологии обучения в гуманитарном вузе". Вып. 1 / С.-Петерб. гуманит. ун-т профсоюзов ; редкол.: А. С. Запесоцкий [и др.]. - СПб. : [б. и.], 1994. - 34с.
2. Безрукова, Валентина Сергеевна. Педагогика: /учебное пособие: допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381с.
3. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика : учебник для высшего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 238с.

Перечень справочно-библиографических изданий:

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (Библиотека ВСГИК).
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

Библиографическое описание печатных изданий и электронных ресурсов составлено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа) и ГОСТ 7.82-2001 (ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов).

3.2. Перечень ресурсов ИТС «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Ссылка на информационный ресурс ЭБС	Наименование разработки в электронной форме, реквизиты договора
1.	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа» (договор №92-03/16 от 14.03.2016; №102-03/17 от 20.04.2017),
2.	https://elibrary.ru	ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ» (договор № 09-12/2015 от 11.12.2015; №08-12/2016 от 14.12.2016),
3.	https://rucont.ru	ЭБС РУКОНТ (Коллекция ВСГИК)/ ООО ЦКБ «Бибком» (договор № 137/2222-2016 от 17.06.2016),
4.	https://rucont.ru	ЭБС РУКОНТ (Периодика)/ ООО ЦКБ «Бибком» (договор № Б-246/01.04-26 от 15.12.2016),
5.	https://нэб.рф	Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор №101/НЭБ/1656 от 10.08.2016 (безвозмездный доступ)
6.	http://cdo3.vsgaki.ru	Образовательный ресурс системы дистанционного обучения - cdo3.vsgaki.ru (Moodle).

3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: семейства Windows.

№	Наименование информационных технологий, ЛПО, ПВД, ИСС
Перечень базового программного обеспечения	
1.	Windows 7 Professional Лицензии: № 429661884, Договор поставки ИП Борисенко от 01.11.2009; № 45257160, Договор поставки ООО «Ай-Ко» от 18.03.2010; №- 43953067, Договор поставки ООО «Фриком-Сети» от 21.05.2010; № - 48249168, Договор поставки ООО «Партнер» от 18.03.2011. Тип лицензии: Academic
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal License Number: 1B08180605024347083137. Договор поставки ООО «Снежный барс цифровой» от 16.05.2016
3.	Microsoft Office 2007 Prof., Microsoft Office 2010 Prof. Лицензии: № 42961883, Договор поставки ООО «ПрофиС» от 01.11.2007; 42936938, Договор поставки ООО «ПрофиС» от 26.10.2007; 43108536, Договор поставки ИП Борисенко от 28.11.2007; №- 43953067, Договор поставки ООО «Фриком-Сети» от 21.05.2010; № -44804676, Договор поставки ООО «ПрофиС»от 15.11.2008; № - 45257160 , Договор поставки ООО «Ай-Ко» от 18.03.2010; Номер лицензии – 48249168, Договор поставки ООО «Партнер» от 18.03.2011. Тип лицензии: Academic.
Перечень специализированного программного обеспечения	
4.	не предусмотрено
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
5.	База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru/
6.	База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» https://psvera.ru/
7.	Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://paidagogos.com

№ п/п	Наименование информационных технологий, ЛПО, ПБД, ИСС
8.	Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org
9.	Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://si-sv.com
10.	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в таблице:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения всех видов учебных занятий (семинарских, практических занятий, а также самостоятельной работы)	Перечень основного оборудования
Учебные аудитории		
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования и выполнения курсовых работ (при наличии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
1	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- специализированная учебная мебель; - технические средства обучения (экран, ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся		
2	- аудитория 341	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института (http://www.vsgaki.ru/eais/)
3	- общежитие 1, ауд 4	
4	- общежитие 2, ауд. 104	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическая документация к РПД по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» представлена:

- «Методическими рекомендациями по освоению учебной дисциплины», в которых, согласно разделу 2. РПД обучающемуся предлагаются подробные рекомендации по изучению каждого из разделов дисциплины и тем дисциплины.

- «Методическими рекомендациями для обучающихся по организации самостоятельной работы» (по выполнению заданий для самостоятельной работы, по подготовке к промежуточной аттестации т.д.)

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса sdo3.vsgaki.ru.

Студентам с ОВЗ предлагается воспользоваться учебными изданиями, отраженными в списке литературы из Университетской библиотеки online. Издания из библиотеки можно использовать в домашних условиях и при необходимости просматривать в режиме для слабовидящих.

ВО ФГБОУ ВО ВСГИК имеется специализированное оборудование, ориентированное на студентов с ОВЗ. Для слабовидящих студентов - увеличительная техника. Занятия для слабослышащих студентов организуются в аудиториях, оборудованных звукоусиливающей аппаратурой (ауд. 202, 125, 308).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции (компетенций) в процессе освоения дисциплины и образовательной программы.

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля. Оценочные средства, разработанные для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», могут быть использованы в целях текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля:

- контрольные задания (решение теста);
- проекты;
- эссе;
- доклад;

Контрольные задания (решение теста). Тесты - это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения).

Критерии оценки: тест считается выполненным, если количество правильных ответов составляет не менее 60 % ответов.

Шкала оценивания

балл	количество правильных ответов, %	оценка
2	0-59	неудовлетворительно
3	60-74	удовлетворительно
4	75-89	хорошо
5	90-100	отлично

Проект. Метод проектов - представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией). 37 В основе проектной методики лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция. Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

Критерии	Показатели
Новизна проекта 3 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 балла	- соответствие плана теме проекта; - соответствие содержания теме и плану проекта; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу при описании проекта;- грамотность и культура изложения;- соблюдение требований к оформлению и объему презентации проекта
Грамотность 2 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Общая сумма баллов за разработку и презентацию проектов составляет по проекту - 15 б.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

- **оценка «отлично» (15 баллов)** выставляется аспиранту, если он показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, и знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний;

- **оценка «хорошо» (10 баллов)** если аспирант показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний;

- **оценка «удовлетворительно» (7 баллов)** если аспирант показал знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности, знаком с основной

литературой, рекомендованной рабочей программой.

- оценка «неудовлетворительно» (ниже 6 баллов) выставляется аспиранту, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение сформулировать правильные ответы на вопросы.

Эссе. Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Критерии и оценивания	показатель (балл)
Наличие логики рассуждений, промежуточных и итоговых выводов	1
Наличие сформулированного рассматриваемого положения (тезиса) в рамках темы эссе	1
Присутствие элементов сравнительного анализа	1
Наличие индивидуальной точки зрения, своих оценок и личных аргументированных комментариев по теме эссе	1
Свободное использование лексического состава языка	1
итого:	5

Шкала оценивания

балл	уровень	оценка
2	низкий	неудовлетворительно
3	средний	удовлетворительно
4	выше среднего	хорошо
5	высокий	отлично

Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки устного доклада (**публичное выступление с результатами исследования**)

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ.

Время доклада – 5-7 мин.

Требования к структуре доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	Использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценки

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется аспиранту, если

он полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала;

проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников; точно использует терминологию;

подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения;

демонстрирует сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

в ответе студента отсутствуют фактические и логические ошибки

- оценка «хорошо» (4 баллов):

верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала;

умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или изложении материала;

незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

логично излагает мысли, используя научный стиль изложения.

- оценка «удовлетворительно» (3 баллов):

отвечая на поставленные вопросы, аспирант обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал;

излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных;

при грамотном изложении материала допускает ошибки в определении понятий и терминологии;

аспирант в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.

- оценка «неудовлетворительно» (1 балл): Работа и ответы аспиранта не отвечают требованиям

Оценочные средства промежуточного контроля: промежуточный контроль по дисциплине «Б1.В.04. Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме экзамена, который предусматривает тестирование и ответы на вопросы

Критерии оценки:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов составляет 60 % и более.

Шкала оценивания

балл	количество правильных ответов, %	оценка
2	0-59	неудовлетворительно
3	60-74	удовлетворительно
4	75-89	хорошо
5	90-100	отлично

Фонд оценочных средств, включающий типовые контрольные задания по разделам дисциплины, критерии оценивания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины и образовательной программы, оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины. Типовые задания размещены на образовательном электронном ресурсе cdo3.vsgaki.ru.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости, проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств. Соответствующие оценочные средства представлены в ФОС по дисциплине.