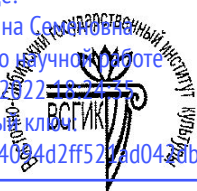


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыремпилова Ирина Семёновна
Должность: проректор по научной работе
Дата подписания: 09.03.2020
Уникальный программный ключ:
325429c82c229161f7e540344d2ff52fad0479b2f79bd85a41db6fd1566160e5f



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)



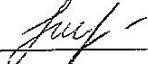
**Б1. В.ДВ.01.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки (специальность)	51.06.01 «Культурология»
Направленность (профиль) подготовки:	«Теория и история культуры»
Уровень основной профессиональной образовательной программы	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	20 <u>20</u> г.


Улан-Удэ
20 20 г.

Утверждено на заседании кафедры Педагогика и психологии,
протокол № 10 от « 15 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Андреева Л.А., к.п.н., доцент/ 

Утверждено на заседании Методического совета факультета социально-культурной
деятельности, наследия и туризма, протокол № 9 от
« 13 » мая 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедры
Манзырева Е.С., канд. культ., доц./ 

Разработчик: Орешкина Е.В. к.п.н., ст. преподаватель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-культурной сфере» входит в вариативную часть учебного плана по программе аспирантуры 51.06.01 «Культурология» и состоит из 1 учебного курса. Изучение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья» начинается в IV семестре и заканчивается в IV семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.2. **Цель и задачи дисциплины** «Б1.В.ДВ.01.03 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-культурной сфере»:

Цель – формирование готовности к организации педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

- 1) сформировать представление о собственной профессиональной деятельности, содействовать овладению навыками ее планирования, рефлексии;
- 2) приобрести педагогические диагностические и коррекционные умения;
- 3) систематизировать знания о требованиях к личности педагога высшего образования, основных составляющих элементов педагогического мастерства;
- 4) овладеть приемами педагогической техники в сфере высшего образования;
- 5) освоить различные формы активного педагогического воздействия и взаимодействия.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Психология и педагогика высшей школы», «Отечественная история», «Цивилизационный подход к изучению истории России», «Актуальные проблемы истории Сибири», «Информационные технологии в науке и образовании», а также дисциплин, изучаемых одновременно «Современные тенденции изучения истории Бурятии», «История Центральной Азии». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, закрепляются во время педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в ходе научно-исследовательской деятельности, при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные цели, задачи, предметное поле профессиональной деятельности педагога учреждения высшего профессионального образования
	Уметь: - планировать и анализировать учебные занятия и внеучебные мероприятия для студентов учреждений высшего профессионального образования
ПК-2 – готовность к применению результатов научно-исследовательской деятельности по историческим наукам в сфере высшего образования	Владеть: - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии
	Знать: - основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога учреждения высшего образования; - структуру, функции и стили педагогического общения; - основные методы педагогического взаимодействия;

	- основные техники эмоциональной саморегуляции.
	Уметь: - анализировать и решать педагогические ситуации; - выбирать методы и формы педагогического взаимодействия; - применять различные методы педагогического воздействия; - контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние в разных ситуациях педагогического общения.
	Владеть: - системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры. - технологией педагогического общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом (в академических часах)						
		всего	лекции	семинарские/практические занятия	преподавательские консультации	контактные часы (промежуточная аттестация)	СРС	контроль
СЕМЕСТР № 4								
1.	Тема 1. Мастерство педагога в управлении педагогическим процессом	6	4	-			2	
2.	Тема 2. Методы педагогического взаимодействия	14	2	2			10	
3.	Тема 3. Педагогическое общение	20	4	4			12	
4.	Тема 4. Культура речи педагога	16	2	2			10	
5.	Тема 5. Педагогический такт	8	2	2			6	
6.	Тема 6. Основы техники саморегуляции	8	-	4			4	
	<i>Всего, семестр № 4:</i>	<i>72</i>	<i>14</i>	<i>14</i>			<i>44</i>	
	ИТОГО:	72	14	14			44	

общая трудоемкость дисциплины:	Семестр 4	всего
объем в з.е.	2	2
объем в академических часах:	72	72
контактная работа:	28	28
форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются **образовательные технологии**, направленные на формирование компетенций обучающегося:

Традиционные: лекционные и семинарские занятия по плану, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные: тренинг, деловая игра.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная и дополнительная литература по учебной дисциплине «Б1.В.ДВ.01.03 Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки включает в себя учебные издания (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, практикумы и другие виды учебно-методических изданий, включая электронные), имеющиеся в достаточном количестве в Научной библиотеке ВСГИК.

Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (02.04.2019).

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (02.04.2019).

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (02.04.2019).

4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (02.04.2019).

Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (08.04.2019).

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (08.04.2019).

3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (02.04.2019).

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (02.04.2019).

5. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (02.04.2019).

6. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (02.04.2019).

7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (02.04.2019).

Библиографическое описание печатных изданий и электронных ресурсов составлено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа) и ГОСТ 7.82-2001 (ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов).

3.2. Перечень ресурсов ИТС «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы являются частью учебно-методического и информационного обеспечения учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.03 Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Ссылка на информационный ресурс ЭБС	Наименование разработки в электронной форме, реквизиты договора
1.	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа» (договор №074-03/18 от 22.03.2018; №035-03/19 от 18.03.2019),
2.	https://elibrary.ru	ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ» (договор №SU-22-11/2017 от 07.12.2017; №SU-20-11/2018 от 23.11.2018),
3.	https://rucont.ru	ЭБС РУКОНТ (Периодика)/ ООО ЦКБ «Бибком» (договор № Б-246/01.04-26 от 15.12.2016),
4.	https://нэб.рф	Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор №101/НЭБ/1656 от 10.08.2016 (безвозмездный доступ)
5.	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань» / ООО ЭБС «Лань» ; Договор №01/25.ИЦ.П14-19 от 25.03.2019)
6.	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRbooks»/ ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ; Лицензионный договор №4994/19 от 19.03.2019
7.	http://cdo3.vsgaki.ru	Образовательный ресурс системы дистанционного обучения - cdo3.vsgaki.ru (Moodle).

3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационных технологий, ЛПО, ПВД, ИСС
Перечень базового программного обеспечения	
1.	Windows 8.1 Professional , номер лицензиата 68221626ZZE1303 от 02.10.2014;

№ п/п	Наименование информационных технологий, ЛПО, ПБД, ИСС
2.	Windows 7 Professional , Лицензии: номер лицензии - 42961884, номер лицензиата 19690937ZZE0710; номер лицензии - 48249168, номер лицензиата 94173304ZZE1610 от 16.03.2011; номер лицензии 45257160, номер лицензиата 65237479ZZE1103 от 18.03.2009
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal LicenseNumber: 1B08-180605-024347-083-137. ООО «Снежный барс цифровой», Договор поставки от 16.05.2018
4.	MicrosoftOffice 2007 Prof. Лицензии: 42961883 от 01.11.2007, 42936938 от 26.10.2007, номер лицензии - 43108536, номер лицензиата -19690937ZZE0710 от 28.11.2007; номер лицензии - 43953067, номер лицензиата - 62924760ZZE0910 от 21.05.2008; номер лицензии -44804676, номер лицензиата - 64796216ZZE1011 от 15.11.2008; номер лицензии - 45257160, номер лицензиата - 65237479ZZE1103 от 18.03.2009. Тип лицензии: Academic.
5.	MicrosoftOffice 2010 Prof. Номер лицензии - 48249168 номер лицензиата - 68221626ZZE1303 от 18.03.2011. Тип лицензии: Academic.
Перечень специализированного программного обеспечения	
6.	<i>не предусмотрено</i>
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.	Ведущий образовательный портал России - https://infourok.ru
8.	Мастерство педагога. Электронный ресурс - http://master-pedagog.blogspot.com
9.	Педагогическое мастерство. Всероссийский электронный журнал - https://www.pedm.ru

В рамках изучения дисциплины для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного (мультимедиа) оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации (презентационный и иной учебно-наглядный материал) и являющихся доступным для обучающихся на электронном образовательном ресурсе <http://cdo3.vsgaki.ru/>.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в таблице:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения всех видов учебных занятий (семинарских, практических занятий, а также самостоятельной работы)	Перечень основного оборудования
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования и выполнения курсовых работ (при наличии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	- наборы демонстрационного оборудования (презентационная техника: проектор, экран, компьютер/ноутбук) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине; - специализированная учебная мебель; - при наличии обучающихся с ОВЗ и при необходимости предоставляются специальные технические средства и специальные условия.
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского	Демонстрационное оборудование для просмотра видеозаписей.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения всех видов учебных занятий (семинарских, практических занятий, а также самостоятельной работы)	Перечень основного оборудования
	типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;	Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, по данной дисциплине
3.	учебные аудитории для курсового проектирования и выполнения курсовых работ	Курсовое проектирование/выполнение курсовых работ учебным планом по дисциплине «История Центральной Азии» не предусмотрено.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся		
3.	ауд. №106, ВСГИК, № 4 (общежитие № 1, бульвар Карла Маркса, 10), № 104 (общежитие № 2, ул. Терешковой, 5)	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института (http://www.vsgaki.ru/cais/):
4.	Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО ВСГИК	11 рабочих мест с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС ВСГИК.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическая документация к РПД по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 «Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлена: методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы, для подготовки к промежуточной аттестации.

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса sdo3.vsgaki.ru.

Методические материалы к занятиям лекционного типа содержат рекомендации по выполнению конспектов лекций, темы, цели и краткое содержание каждого лекционного занятия.

Методические материалы к семинарским и практическим занятиям содержат темы семинарских и практических занятий, вопросы для обсуждения и краткое содержание практикумов, а также – критерии и шкалы оценивания работы обучающихся на семинарских и практических занятиях.

Методические материалы для организации самостоятельной работы студентов содержат перечень заданий для самостоятельного выполнения для каждой темы и критерии и шкалы оценивания работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине оформлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины, а также доступны посредством использования образовательного электронного ресурса sdo3.vsgaki.ru.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции (компетенций) в процессе освоения дисциплины и образовательной программы.

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля. Оценочные средства, разработанные для промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.03 Педагогический практикум лиц с ограниченными возможностями здоровья», могут быть использованы в целях текущего контроля.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости: устный ответ, решение кейсов, представление фрагмента учебного занятия.

Требования к выполнению/критерии оценивания в соответствии с конкретной формой текущего контроля).

1. Устный ответ:

Показатели	Критерии			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание материала, владение речью и терминологией	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой учебной дисциплины; материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой учебной дисциплины; в изложении материала имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; в изложении материала имеются ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий
Последовательность изложения и применение конкретных примеров	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; но иллюстрировать материал конкретными примерами может с помощью вопросов преподавателя	последовательность изложения материала недостаточно продумана; приведение примеров вызывает затруднение	путаница в изложении материала; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное усвоение ранее изученного материала	продемонстрировано частичное усвоение ранее изученного материала	с трудом вспоминает ранее изученный материал	незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности и активности в процессе	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; не достаточно активен в изложении или в	содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание	не может изложить материал; принимает роль

	принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала	обсуждении изучаемого материала	большей части учебного материала; малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала	пассивного слушателя
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюден

2. Представление фрагмента учебного занятия

Показатели	Критерии			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетво рительно»
Соответствие содержания фрагмента учебного занятия цели, конкретной задаче (задачам), результату и контингенту обучающихся	Содержание фрагмента учебного занятия полностью соответствует заявленной цели и поставленной задаче (задачам) / планируемому результату. Обучающийся в выборе средств учитывает особенности контингента обучающихся	Содержание фрагмента учебного занятия не полностью соответствует заявленной цели/ конкретной задаче (задачам)/ планируемым результатам. Обучающийся частично учитывает особенности контингента обучающихся, но может самостоятельно их скорректировать при наводящих вопросах педагога.	Содержание фрагмента учебного занятия частично соответствует заявленной цели/ конкретной задаче (задачам)/ особенностям контингента обучающихся. Аспирант не может самостоятельно скорректировать ошибки.	Содержание фрагмента учебного занятия полностью не соответствует заявленной цели, и/или конкретной задаче (задачам) и не учитывает особенности контингента обучающихся и планируемые результаты.
Уровень педагогической техники	Свободно строит монолог и диалог. Речь правильная, голос громкий, интонацией выделяет наиболее важную информацию и придает эмоциональную окрашенность обсуждаемому. Правильно использует пространство аудитории (если выступает фронтально) – встает так, чтобы его было видно, в ходе работы перемещается по аудитории в соответствии с излагаемым (показать на	Свободно строит диалог, имеются некоторые замечания к построению монолога (слова-паразиты, смешение стилей). Речь правильная, но недостаточно громкий голос, интонацией выделены наиболее важные моменты; Предпочитает во время фронтальной работы стоять на одном месте или сидеть. Имеется контакт со слушателями. Держится несколько скованно, жестикация бедная.	Имеются замечания к построению диалога и монолога (уход от темы, слова-паразиты, смешение стилей, использование сленга, длинные паузы между частями текста). Речь монотонная, слушателям трудно выделить наиболее важные места, разбить на части. Редкий контакт глаз со слушателями, говорит «уткнувшись в тетрадь», не может удерживать	Отказ от выступления

	<p>слайде, подойти к работающей микрогруппе). Может привлечь и удерживать Мимика и пантомимика соответствуют ситуации. Внимание. Имеется контакт со слушателями. Держится свободно и уверенно.</p>		<p>внимание аудитории. Во время фронтальной работы «прячется» за столом или трибуной. Скован, неуверен, закрыт.</p>	
--	--	--	---	--

Для студентов с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата не оцениваются такие элементы педагогической техники, как: Четкость и правильность произнесения всех звуков, интонирование.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата не оцениваются такие элементы педагогической техники, как: жестикуляция и пантомимика, использование пространства аудитории.

Для студентов с нарушением зрения не оцениваются такие элементы педагогической техники, как: зрительный контакт.

Допускается коррекция преподавателем недочетов в представлении данных элементов педагогической техники без учета их при оценивании.

<p>Умение анализировать результаты представленного фрагмента учебного занятия</p>	<p>Обучающийся способен объяснить соответствие/ не соответствие выбранных методов и средств заявленным целям и задачам. Способен самостоятельно обнаружить и указать методические недостатки представленного фрагмента и предложить наиболее удачные методические решения. Может показать взаимосвязь представленного фрагмента учебного занятия с другими его этапами.</p>	<p>Обучающийся способен указать на соответствие/ не соответствие выбранных методов и средств заявленным целям и задачам, может объяснить данное соответствие/не соответствие, опираясь на помощь преподавателя. Способен, используя небольшую помощь преподавателя, обнаружить и указать методические недостатки представленного фрагмента и предложить наиболее удачные методические решения. Используя наводящие вопросы может показать взаимосвязь представленного фрагмента учебного занятия с другими его этапами.</p>	<p>Обучающийся способен перечислить используемые методы и средства; с помощью преподавателя может увидеть соответствие/ не соответствие выбранных методов и средств заявленным целям и задачам. При помощи преподавателя находит методические недостатки представленного фрагмента и предложить наиболее удачные методические решения. Затрудняется показать взаимосвязь представленного фрагмента учебного занятия с другими его этапами.</p>	<p>Обучающийся даже с помощью преподавателя не может перечислить, какие методы, приемы и средства использовались в представленном им фрагменте учебного занятия; Не понимает и не может объяснить, насколько используемые приемы способствуют достижению поставленной цели, решению поставленных задач. Не видит места представленного фрагмента в учебном занятии.</p>
---	---	---	--	---

3. Решение кейсов

Показатели	Критерии
------------	----------

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетворит ельно»
Наличие способа решения проблемной ситуации и его обоснование	Обучающийся понимает проблему, предлагает наиболее оптимальное ее решение. Обучающийся может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся понимает проблему, предлагает приемлемое решение. С небольшой помощью преподавателя может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся понимает проблему, может предложить приемлемое решение, но даже с помощью преподавателя не может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся не понимает проблему, не может предложить ее решение.
Теоретические знания, применяемые для разбора проблемы	Обучающийся демонстрирует глубокие теоретические знания; легко устанавливает и объясняет взаимосвязи между явлениями и научными понятиями, проводит аналогии между темами дисциплины	Обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, проводит аналогии и видит взаимосвязи между явлениями и научными понятиями, допускает незначительные ошибки в теории, исправляет самостоятельно или с небольшой помощью педагога	Обучающийся демонстрирует базовые теоретические знания, с помощью педагога может установить взаимосвязь между анализируемыми явлениями и научными понятиями.	У обучающегося отсутствуют даже базовые теоретические знания, не знает определений, не может объяснить научные понятия или явления даже при помощи преподавателя
Использование понятийного аппарата педагогики и психологии	Обучающийся грамотно и точно использует понятийный аппарат педагогики и психологии, в объяснениях адекватно присутствует научная терминология.	Обучающийся грамотно и точно использует понятийный аппарат педагогики и психологии, но в объяснениях предпочитает заменять некоторую часть терминов разговорными словами.	Обучающийся знает основные термины педагогики и психологии, использует их в объяснении. Не всегда точен в употреблении терминов.	Обучающийся не знает основные термины педагогики и психологии, в объяснениях использует разговорный язык. Ошибается в использовании основных терминов.

Оценочные средства промежуточного контроля:
- решение кейсов

Показатели	Критерии			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн но»	«неудовлетворит ельно»
Наличие способа решения проблемной ситуации и его обоснование	Обучающийся понимает проблему, предлагает наиболее оптимальное ее решение. Обучающийся может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся понимает проблему, предлагает приемлемое решение. С небольшой помощью преподавателя может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся понимает проблему, может предложить приемлемое решение, но даже с помощью преподавателя не может обосновать предложенное решение проблемы.	Обучающийся не понимает проблему, не может предложить ее решение.
Теоретические знания,	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует хорошие	Обучающийся демонстрирует	У обучающегося отсутствуют даже

применяемые для разбора проблемы	глубокие теоретические знания; легко устанавливает и объясняет взаимосвязи между явлениями и научными понятиями, проводит аналогии между темами дисциплины	теоретические знания, проводит аналогии и видит взаимосвязи между явлениями и научными понятиями, допускает незначительные ошибки в теории, исправляет самостоятельно или с небольшой помощью педагога	базовые теоретические знания, с помощью педагога может установить взаимосвязь между анализируемыми явлениями и научными понятиями.	базовые теоретические знания, не знает определений, не может объяснить научные понятия или явления даже при помощи преподавателя
Использование понятийного аппарата педагогики и психологии	Обучающийся грамотно и точно использует понятийный аппарат педагогики и психологии, в объяснениях адекватно присутствует научная терминология.	Обучающийся грамотно и точно использует понятийный аппарат педагогики и психологии, но в объяснениях предпочитает заменять некоторую часть терминов разговорными словами.	Обучающийся знает основные термины педагогики и психологии, использует их в объяснении. Не всегда точен в употреблении терминов.	Обучающийся не знает основные термины педагогики и психологии, в объяснениях использует разговорный язык. Ошибается в использовании основных терминов.

Фонд оценочных средств, включающий типовые контрольные задания по разделам дисциплины, критерии оценивания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины и образовательной программы, оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины. Типовые задания размещены на образовательном электронном ресурсе do3.vsgaki.ru.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости, проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств. Соответствующие оценочные средства представлены в ФОС по дисциплине.