

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

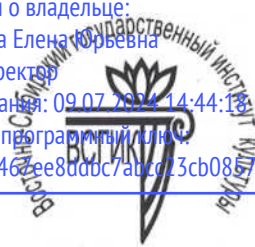
ФИО: Перова Елена Юрьевна

Должность: ректор

Дата подписания: 09.07.2024 14:44:18

Уникальный программный ключ:

9b68c4794e462ee8ddbc7abcc23cb087f1ce4842b4832bb03567bdc95650284



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО ВСГИК

протокол № 12

от «26» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Улан-Удэ
2024 г.

Утверждено на заседании студенческого совета самоуправления
протокол № 5 от «24» июня 2024г.

Председатель ССУ Тухтемилов Н.А. | [Подпись]
Ф.И.О./Подпись

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе



Т.Л. Редько

Председатель профсоюзной
Организации студентов ВСГИК



А.В. Лосева

Начальник ЮО

П.К. Шагланов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса во ВСГИК	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности во ВСГИК	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВСГИК	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВСГИК	19
2.4. Формы и методы воспитательной работы	20
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	21
2.6. Социокультурное пространство	24
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	25
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	26
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная модель высшего образования в Российской Федерации определяет воспитательную работу как неотъемлемую составляющую системы высшего образования, которая направлена на формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации обучающихся в обществе. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составной частью педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа в вузе является важным условием формирования обучающегося как творческой, всесторонне развитой личности, гражданина-патриота, способного принимать осмысленные решения с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной работы во ВСГИК.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (далее - ВСГИК) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ВСГИК должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Комплексный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21 июля 2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28 марта 2022 № МН-11/542);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29 сентября 2022 № МН-11/3030).

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами: иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности; быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке; обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств; иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений; обладать целеустремленностью и предприимчивостью; уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке; проявлять высокую

социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности; иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни; обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура); постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса во ВСГИК

Активная роль обучающихся ВСГИК проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса ВСГИК:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ВСГИК;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ВСГИК, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

заботой о ней;

- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности во ВСГИК

Основу Рабочей программы составляют следующие **методологические подходы**:

Системный подход - предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход - требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход - позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход - учитывает готовность ВСГИК реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ВСГИК: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу во ВСГИК как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы во ВСГИК, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ВСГИК и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы во ВСГИК – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, индивидуально-личностной самореализации, эффективной адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основной профессиональной образовательной программы и удовлетворения потребностей обучающихся в их нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы во ВСГИК являются:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в

воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента ВСГИК в средствах массовой информации;

- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы во ВСГИК являются: ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания); ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания); ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания); ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания); ценность труда (лежит в основе Трудовой программы воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО. среднего направления воспитания); ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Личностными результатами реализации программы воспитания, являются: осознающий себя гражданином и защитником великой страны; проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВСГИК

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда ВСГИК рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности во ВСГИК являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных фестивалей и конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ воспитания; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата во ВСГИК, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, института, факультета, кафедры;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы используются:

- традиционные, современные и инновационные образовательные технологии - арт-терапевтические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту и др.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Гражданское воспитание обучающихся

Гражданское воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель - развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности выражение гражданской позиции личности и отношение к обществу, деятельности, людям, создающих гражданскую позицию человека.

Формы и мероприятия организации и реализации гражданского направления

№	Формы и мероприятия
1.	Участие студентов в митингах, гражданских акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («День России», «День народного единства», «Дни воинской славы России», «День Защитника Отечества», «Крымская весна», «80-летие Великой Победы в ВОВ» и др.)
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции, Дню флага Российской Федерации, символам государства
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике (цикл кураторских часов на факультетах в рамках организации и проведения «Всероссийского урока памяти», выставки-конкурсы студенческих работ, мероприятия и акции, посвященные Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов, организация и проведение Всероссийских просветительских акций «Географический диктант», «Диктант Победы», «Этнографический диктант»)
4.	Организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, противодействия экстремизму и терроризму (Патриотический форум детей и молодежи «Слава России! Народу Слава!», работа открытых лекториев по тематике: «Гражданско-патриотическое воспитание в РФ: к проблеме воспитания гражданской идентичности»; «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма», «Национальная самоидентичность в молодежной среде» и др.)
5.	Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах «Информационная безопасность: государственная политика Российской Федерации»; лекториев в рамках Дня единых действий, мероприятий Всероссийского проекта «Без срока давности».
6.	Организация и проведение волонтерских акций в учреждениях социальной защиты населения, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры (ко Дню пожилого человека, с волонтерским движением школьников «Движение первых!», волонтерами культуры, киберволонтерами, РОО «Пионеры Бурятии», РОО «Женщины Бурятии», «Волонтерская рота», «Союз солдатских родителей», др.
7.	Работа Штаба #МЫВМЕСТЕ на базе института, взаимодействие с Региональным Штабом #МЫВМЕСТЕ, Республиканским Ресурсным центром добровольчества «ДоброДом», ГАУК «Молодежный центр Республики Бурятия» и др.
8.	Проведение акции «DOBRO.VSGIK» по привлечению обучающихся в добровольческое движение, развитие волонтерского движения в институте, работа волонтерского отряда «Горячее сердце»
9.	Электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов, волонтеров акции «Доступная среда на выборах» и др.
10.	Адаптационные мероприятия для обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.
11.	Продвижение деятельности «Открытого студенческого лектория» на базе ВСГИК в рамках Республиканского проекта «Студенческая лиги лекторов»
12.	Развитие деятельности креативного молодежного пространства «Точка притяжения «Вектор»

2.2.2. Патриотическое воспитание обучающихся

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формы и мероприятия организации и реализации патриотического направления

№	Формы и мероприятия
1.	Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («День защитника Отечества», «День Победы», «День Героя Отечества», «День России», «День народного единства», «День молодежи» и др.)
2.	Организация экскурсий в музеи, парки, места воинской славы, посещение выставок (Национальный музей Республики Бурятия, Музей истории Бурятии, «Этнографический музей Народов Забайкалья», Мемориал Победы, сквер «Ровесников, ушедших в бой» и др.)
3.	Организация эффективной работы по направлениям деятельности патриотического объединения студенческой молодежи «Флагман» на базе института
4.	Участие во Всероссийских героико-патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Синий платочек», «Дни воинской славы России», «День народного единства», «День Конституции»
5.	Организация и проведение патриотического форума детей и молодежи «Слава России! Народу Слава!» в рамках грантовой поддержки Росмолодежь. Гранты
6.	Организация и проведение встреч с ветеранами трудового фронта Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и специальной военной операции (Митинг-реквием, посвященный Великой Победе в ВОВ, памяти участников войны в Афганистане, Чечне, Сирии, Специальной военной операции и других боевых точках у Мемориала Победы, в сквере «Ровесников, ушедших в бой», Митинг памяти «Возвращение имен» и др.)
7.	Проведение тематических кураторских часов в студенческих группах по вопросам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений
8.	Организация и проведение концертов, встреч, творческих вечеров и выездных мероприятий в подшефных воинских частях (в/ч Дивизионная, п.Тальцы, 11 ДШБ п. Сосновый бор и др.), а также госпиталях республики.
8.	Организация и проведение мероприятий, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике (Организация и проведение ежегодного проекта Байкальская летняя студенческая школа «Я_дома» на базе отдыха ВСГИК; цикл кураторских часов на факультетах в рамках организации и проведения «Всероссийского урока памяти», проведение «Уроков мужества»; мероприятий, посвященных «80-летию со Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов» и др.)
8.	Организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму, участие межведомственной

	молодежной антитеррористической акции «Молодежь за мир!», организация открытых лекториев: «Правовые основы противодействия террористической и экстремистской деятельности», «Информационная кибербезопасность», «Правила поведения и порядок действий при угрозе или осуществлении террористического акта» и др.)
9.	Организация взаимодействия и социальное партнёрство с учреждениями (ГБУЗ «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом», ГБУЗ «Бурятская республиканская станция переливания крови Министерства здравоохранения Республики Бурятия», Министерством спорта и молодежной политики РБ, общественными организациями, реализующими государственную молодежную политику в РФ и Республике Бурятия

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – организованный целенаправленный процесс формирования нравственной их культуры, развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности (как системообразующей ее внутреннего мира) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Формы и мероприятия организации и реализации духовно-нравственного направления

№	Формы и мероприятия
1.	Проведение мероприятий в рамках духовно- нравственного воспитания молодежи: Волонтерская благотворительная акция «Подари открытку ветерану», посвященная Международному дню пожилого человека для пожилого социального центра «Доверие»; участие во Всероссийской акции «Фронтовая открытка», «Письмо солдату» и др.
2.	Организация и проведение благотворительных акций: участие в Дне донора, шефская работа в детских домах и социально-реабилитационных центрах и др.
3.	Организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями ВСГИК, развитие академической культуры и вузовских ценностей: День знаний, экскурсии в музей ВСГИК для первокурсников, День ВСГИК, церемонии «Посвящение в первокурсники» на факультетах и Студгородке ВСГИК
4.	Проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения: Информационно-просветительская работа с обучающимися 1 курса по профилактике правонарушение и иных негативных проявлений и деструктивному поведению (по факультетам); Организация и проведение вузовских кураторских часов в рамках тематики «Основы нравственности в российской культуре», «Основы национальной идентичности»
5.	Организация и проведение кинолекториев в рамках проекта «О важном» для обучающихся вуза
6.	Организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.
7.	Организация и проведение цикла «Семейная гостиная» в рамках Года семьи

8.	Мероприятия, посвященные Дню матери; участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню защиты детей
9.	Организация эффективной работы студенческого медиасообщества «Время ВСГИКнуть!»
10.	Трансляция цикла подкастов «Бессмертный полк моей семьи. Святая память поколений» на официальных медиаплощадках ВСГИК

2.2.4. Волонтерское (добровольческое) направление

Добровольческая деятельность решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности обучающихся за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Цель - формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Формы и мероприятия организации и реализации Волонтерского (добровольческого) направления

№	Формы и мероприятия
1.	Патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий (в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце» и проекта «Волонтеры Победы», патриотического объединения студенческой молодежи «Флагман», работы Штаба #МЫВМЕСТЕ на базе института)
2.	Событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера (в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце», ССУ, АСО «Байкальские кедры»)
3.	Социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди и др.) в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце».
4.	Культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце» и проекта «Волонтеры культуры»
5.	Досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др. в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце», образовательной деятельности направлений подготовки «Социально-культурная деятельность», «Психолого-педагогическое образование» и др.
6.	Спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах в рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце», АСО «Байкальские кедры» и др.
7.	Экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды

(В рамках работы волонтерского центра ВСГИК «Горячее сердце», АСО «Байкальские кедры», работы Штаба #МЫВМЕСТЕ на базе института)

2.2.5. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание это приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов, воспитания нравственных качеств и этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства, а также формирование условий для творческой самореализации обучающихся.

Цель - создание условий для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями; - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Формы и мероприятия организации и реализации культурно-творческого направления

№	Формы и мероприятия
1.	Выявление талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ (Творческий конкурс первокурсников «Поехали!», конкурс вокалистов «Звездный дождь», «Я славлю Родину мою» - концерт национально-культурных центров ВСГИК и др.)
2.	Организация эффективной работы студенческого медиацентра «Время ВСГИКнуть!»
3.	Организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях (Праздничное мероприятие, посвященное празднику Белого месяца «Сагаалган», участие в городском праздничном гулянии «Масленица» и др.)
4.	Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства
5.	Проведение встреч с представителями креативных индустрий
6.	Участие в культурно-досуговой жизни Республики Бурятии («Ночь в музее», «Библионочь» и др.)
7.	Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», Международный конкурс молодых художников и дизайнеров «Арт-раунд», Летняя школа молодых художников «Байкальский пленэр» и др.)
8.	Участие студентов в Международных конкурсах- фестивалях «На крыльях талантов», «Зимняя соната», «Рыжий клоун», «Престиж» и др.
9.	Организация и проведение Медиаарт школы «Дизайн на Байкале» в рамках поддержки Росмолодежь. Гранты
10.	Участие студентов в городских, республиканских, всероссийских и иных творческих конкурсах, фестивалях, форумах в рамках культурно-творческого направления

2.2.6. Научно-образовательное направление

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Цель - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся.

Формы и мероприятия организации и реализации научно-образовательного направления

№	Формы и мероприятия
1.	Вовлечение в самостоятельную научно-образовательную деятельность обучающегося без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося
2.	Научно-образовательная деятельность в рамках (в аудиторной работе, работы лабораторий и научных кружков), в библиотеке, музее, на экскурсии и т.п.), самостоятельная работа студентов
3.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований
4.	Расширение участия обучающихся ВСГИК в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.
5.	Активизация студентов и привлечение к работе Студенческого научного общества

2.2.7. Профессионально-трудовое направление

Профессионально-трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда. Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Цель профессионально-трудового воспитания во ВСГИК заключается в формировании у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Формы и мероприятия организации и реализации профессионально-трудового направления

№	Формы и мероприятия
1.	Профессиональное и карьерное консультирование, реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных

	установок и карьерных траекторий
2.	Регистрация и работа обучающихся на федеральной цифровой карьерной платформе «Факультетус»
3.	Прохождение учебной и производственной практик в выбранных обучающимися или предоставленных вузом предприятиях и учреждениях
4.	Участие в международных, всероссийских и республиканских конкурсах в рамках направления подготовки, специальности, профессиональная ориентация обучающихся
5.	Реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills)
6.	Организация работы по продвижению в вузе стройотрядовского движения (строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, отряды проводников)
7.	Участие в Республиканском молодежном проекте «Труд крут»
8.	Организация работы по участию обучающихся в общественно полезном труде
9.	Развитие системы мониторинга карьеры обучающихся и выпускников
10.	Участие в профориентационных компаниях вуза в течение года
11.	Активизация студентов к получению профессиональной переподготовки в рамках направлений подготовки вуза

2.2.8. Предпринимательское направление

Предпринимательское направление призвано стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлено на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес-проектов. Предпринимательская деятельность дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Цель - развитие у обучающихся креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов, формирование у обучающихся компетенций и практических навыков, связанных с организацией предпринимательской деятельностью.

Формы и мероприятия организации и реализации предпринимательского направления

№	Формы и мероприятия
1.	Развитие студенческого бизнес-проектирования и социального проектирования
2.	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления и финансовой грамотности
3.	Организация и проведение презентационных площадок по обмену опытом и лучшими практиками в области бизнес-проектирования и социального проектирования
4.	Организация обмена опытом между успешными и начинающими предпринимателями
5.	Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию, социальному проектированию
6.	Презентация и реализация студенческих проектов (бизнес и социальных)
7.	Интегрирование лучших практик и методик реализации бизнес-проектов и социальных проектов
8.	Участие студентов во Всероссийских просветительских акциях: «Статистический диктант», «Экономический диктант» и др.

9.	Участие студентов в Днях экономической и финансовой грамотности, организованных, вебинарах «Деньги. Личный и семейный бюджет» и др.
----	---

2.2.9. Спортивно-оздоровительное направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат обучающимся психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель - оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Формы и мероприятия организации и реализации спортивно-оздоровительного направления

№	Формы и мероприятия
1.	Проведение вузовских соревнований по различным видам спорта (Спортивная эстафета для студентов 1-3 курса, посвященная празднику Белого месяца Сагаалган, турнир по настольному теннису, спортивно-развлекательная программа «Веселые старты», спартакиада первокурсников, турнир по баскетболу)
2.	Организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях (Работа тренажерного зала в студгородке, турнир по теннису)
3.	Организация работы студенческого объединения «СпортАП»
4.	Организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ
5.	Организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п
6.	Организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Скажем курению - НЕТ!», «Не сломай свою судьбу», «Стоп наркотикам» и др.)
7.	Организация и проведение информационно-просветительские семинаров- тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни
8.	Организация и проведение систематических медосмотров и вакцинации обучающихся (Организация и проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся 1 курса, дополнительной диспансеризации 1- 4 курсов)
9.	Организация досуга и активного отдыха обучающихся (Организация работы туристского клуба «Высота»)

2.2.10. Экологическое воспитание обучающихся

Экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

Цель – обеспечение экологического мировоззрения и всестороннего развития у

обучающихся экологической культуры.

Формы организации и реализации экологического направления

№	Формы и мероприятия
1	Организация и проведение просветительских мероприятий по экологическому просвещению обучающихся в рамках кураторских часов на факультетах
2	Организация и проведение городских акций по формированию экологической культуры «Экологический десант», «Месячник чистоты» и пр.
3	Участие в экологических акциях, десантах по уборке рекреационных территорий Республики Бурятия (оз. Байкал)
4.	Участие студентов в ежегодном открытии работы трудовых отрядов мэра города Улан-Удэ
5.	Экологические акции в ДОЛ «Огонек», «Ровесник» и пр.
6.	Участие студентов ВСГИК во Всероссийской акции «Марш парков», «Всемирный день Земли» и пр.
7.	Совместная деятельность студентов ВСГИК и ГОУ Ресурсного эколого-биологического центра РБ по реализации мероприятий экологического направления: «Конкурс школьных лесничеств», экологическом фестивале «Всемирный день охраны окружающей среды» и пр.
8.	Участие в ежегодной Всероссийской просветительской акции «Экологический диктант»

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВСГИК

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе во ВСГИК выступают: волонтерская (добровольческая) деятельность; образовательная и научно-исследовательская деятельность; деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

Волонтерская (добровольческая) деятельность ВСГИК. Основными задачами данного направления деятельности является: формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов помогающих профессий; освоение проектных и предпринимательских компетенций будущими специалистами социо-культурной сферы; подготовка профильных специалистов к профессиональной деятельности (предпрофессиональная подготовка); повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов отрасли культуры и искусства на рынке труда.

Основными направлениями работы по реализации данного направления в институте являются: создание организационной инфраструктуры для внедрения в институте волонтерской, проектной и предпринимательской деятельности студентов на системной основе; интеграция обязательного компонента волонтерской, проектной и предпринимательской деятельности в программы бакалавриата и специалитета; интеграция в систему внеучебной и воспитательной работы со студентами механизмов развития волонтерских, проектных и предпринимательских компетенций при участии структурных подразделений и факультетов института; развитие и совершенствование работы волонтерского центра «Горячее сердце».

Образовательная и научно-исследовательская деятельность ВСГИК реализует непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения. За период обучения во ВСГИК каждый обучающийся

самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Традиционным для ВСГИК мероприятием поддержки молодых исследователей является проведение ежегодной студенческой научно-практической конференции. Приоритетным направлением развития является создание и развитие студенческого научного общества (СНО).

Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся, выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Основными студенческими объединениями ВСГИК являются: Ассоциация студенческих объединений (АСО) «Байкальские кедры», которая включает Совет студенческого самоуправления института, Совет студенческого самоуправления студгородка, Национальные культурные центры; Волонтерский центр «Горячее сердце»; Студенческий профсоюз, патриотическое объединение студенческой молодежи «Флагман», первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, используемые во ВСГИК в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по видам деятельности – образовательные, социально-культурные, трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые во ВСГИК:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы является основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты ВСГИК, касающиеся воспитательной работы в институте, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Концепцию воспитательной работы в Восточно-Сибирском государственном институте культуры.

- Календарный план воспитательной работы на учебный год.

- Должностные инструкции председателя института кураторства, кураторов, заведующего центра студенческих инициатив и академической мобильности.

- Положение о Студенческом совете самоуправления ВСГИК студгородка общежитий, Положение о волонтерском центре «Горячее сердце», Положение о патриотическом объединении «Флагман» других студенческих объединений и др.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в институте, на каждом факультете.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, председатель института кураторства, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководитель Центра студенческих инициатив и академической мобильности, кураторы факультетов и студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.3. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности во ВСГИК является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

В основу деятельности органов управления во ВСГИК должны быть положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным

процессом на общеинститутском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, анализирует практику воспитательной деятельности в институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат института рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу институтских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии и др.

Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной работы является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной работы обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Концепции и в документах государственной молодежной политики Федерального и республиканского уровня.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной работы обучающихся ведется по следующим каналам:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, в размере однократного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования (ст.36 п.15 ФЗ-237);

- за счет средств субсидий, выделяемых на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);

– за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств из источников, не запрещенных законом.

Использование перечисленных средств на иные, в том числе – ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря, не связанные с воспитательной и социальной деятельностью и другие цели, не допускается.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию разделов на сайте, освещающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, проектов, мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение официального сайта института информацией о воспитательной деятельности (внеучебной работе), студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов института по организации воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию работы студенческого медиаконтента;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитательной (внеучебной) – интеграция воспитательной и научной работы. В осознании и решении воспитательных задач научно-исследовательские советы института, факультетов и кафедр должны играть определяющую роль и включать организацию научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются: ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научно-исследовательской лаборатории, отдела проектов и программ на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов; работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов; организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики; внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Концепции воспитательной работы в Восточно-Сибирском государственном институте культуры и Календарного плана воспитательной работы ВСГИК;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура ВСГИК и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ВСГИК, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает: помещениями для работы органов студенческого самоуправления; помещениями для проведения культурного студенческого досуга (КТЦ «Феникс»); объектами воспитательной среды (музей, библиотека, база отдыха на оз. Байкал); помещением для проведения психологических тренингов.

2.6. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективной условие социализации молодежи в обществе. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного города Улан-Удэ.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся института в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, центры культуры

города Улан-Удэ), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи институту в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Через использование социокультурного пространства города расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создаются дополнительные возможности для стимулирования активной позиции обучающихся. Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, ВУЗов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система ВСГИК включает в себя:

- воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ВСГИК, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- систему воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся ВСГИК в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытую систему, реализуемую через Совет студентов и аспирантов факультетов ВСГИК;
- коллектив преподавателей и сотрудников ВСГИК как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов.

Основным инструментом управления воспитательной работой во ВСГИК является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год (проводится как в целом по институту, так и на каждом факультете);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности во ВСГИК на учебный год (осуществляется как в целом по институту, так и

на каждом факультете), включая Календарный план воспитательной работы по каждому направлению подготовки на учебный год;

- организация воспитательной работы в институте (осуществляется силами факультетов, Институтом кураторства, центром студенческих инициатив и академической мобильности);

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе осуществляется руководством института (ректоратом и Ученым советом) и факультетов (Советом факультетов). Контроль за эффективностью воспитательной работы в институте, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности, проводимый ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы);

- регулирование воспитательной работы во ВСГИК осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы в институте.

Воспитательная работа во ВСГИК строится на нескольких уровнях и имеет следующую структуру:

Вузовский уровень - проректор по учебной и воспитательной работе, институт кураторства, АСО «Байкальские кедры».

Факультетский уровень - декан, старший куратором факультета, Советом студенческого самоуправления факультетов.

Кафедра́льный уровень - заведующий кафедрой или руководитель образовательной программы, кураторами направления подготовки, преподавателями, старостами.

Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в институте осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ВСГИК принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление ВСГИК реализуется, в том числе посредством функционирования Совета студенческого самоуправления в целом института и каждого факультета. Советы студенческого самоуправления являются формой самоуправления обучающихся, создаются по инициативе обучающихся, как постоянно действующие представительные и координирующие органы, в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

Основной целью Совета студенческого самоуправления института является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции в соответствии с Положением о Совете студенческого самоуправления, утвержденном Ученым Советом ФГБОУ ВО ВСГИК, содействие развитию их самостоятельности, способности к

самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении институтом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета студенческого самоуправления ВСГИК являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом института (в том числе участие в специальных комиссиях ВСГИК);

- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;

- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории ВСГИК, воспитанию бережного отношения к имуществу института;

- формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;

- сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками института;

- содействие органам управления ВСГИК в решении образовательных, научных, творческих задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);

- информирование обучающихся о деятельности института;

- консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;

- содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет студенческого самоуправления ВСГИК функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями института.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне во ВСГИК выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др.;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- портфолио обучающегося;

- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в институте выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ВСГИК (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого потенциала; выставки; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса во ВСГИК (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы во ВСГИК (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами (Ученым Советом, ректоратом, Советом студенческого самоуправления));

- организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование воспитательной деятельности кураторов и педагогов;

- качество студенческого самоуправления ВСГИК;

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся института);

- иные показатели.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы во ВСГИК наряду с прочими могут выступать: сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся; динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся; готовность выпускников сотрудничать с институтом и др.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Краткое содержание изменения/дополнения	Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения изменения	Подпись заведующего кафедрой