

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Редько Татьяна Леонидовна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 08.2024 15:21:05

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a5764e2cc5070ea47dec97c41184600f5cab6c622de8a14e4b

Министерство культуры Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по УВР Т.Л. Редько

«21» июня 2024 г.



Б2.О.05 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

(код и наименование практики)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» <i>(цифр и наименование направления подготовки (специальности))</i>
Направленность (профиль) подготовки:	Психология и социальная педагогика <i>(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)</i>
Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат <i>(бакалавриат, специалитет, магистратура)</i>
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки:	2024г.

Улан-Удэ
2024 г.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 5 от « 12 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Андреева Л.А., к.психол., доцент / 

Утверждено на заседании Методического совета факультета социально-культурной
деятельности, наследия и туризма, протокол № 7 от « 13 » мая 2024 г.

Разработчик (и): Андреева Л.А. к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной составляющей образовательной программы «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Практика выполняется полностью в форме практической подготовки.

Период проведения практики: 10 семестр.

Форма проведения практики: непрерывная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. **Цели практики** расширение и закрепление теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в процессе обучения, а также формирование новых знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности будущих бакалавров в сфере психологии и социальной педагогики.

Задачи практики:

- углубление приобретенных студентами психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;

- формирование гностических умений – умений, связанных с диагностикой качества знаний и умений, уровня воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлением особенностей развития детской (юношеской) группы/коллектива;

- формирование проективных и организаторских навыков, обеспечивающих планирование и организацию учебной и воспитательной работы, социально-полезных мероприятий и различных видов совместной деятельности детей;

- формирование рефлексивных навыков, связанных со способностью адекватно оценить педагогическую ситуацию, принять решение, провести самоанализ своей деятельности;

- развитие у студентов интереса к профессиональной социально-педагогической/психолого-педагогической деятельности, а так же – профессиональных качеств личности;

- выполнение практической части выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1. Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана.

Практика базируется на таких дисциплинах, как: Нормативно-правовое обеспечение образования и социально-педагогической деятельности, Психологическая служба в школе, Педагогика, Основы вожатской деятельности, Педагогика и психология инклюзивного образования, Практикум по организации игровой деятельности детей, Психолого-педагогическая диагностика, Арт-педагогика, Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска, Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога и практиках учебного плана учебной практики (ознакомительная практика), производственных (педагогической, психолого-педагогической, социально-педагогической) практик.

2.2. Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом:

индекс в учебном плане	наименование практики	курс	семестр	трудоемкость (в з.ед./неделях, в академ. часах)				
				форма контроля (зачет, зачет с оценкой)	объем практики в з.ед. /количество недель	всего часов	контактные часы	СРС
<i>Б2.О.08(П)</i>	<i>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>21/14</i>	<i>756</i>	<i>0,3</i>	<i>755,7</i>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

код компетенции	наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных

	отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подростков и обучающихся в процессе социализации
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную работу с группой детей, подростков и обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основные виды работ, предусмотренные рабочей программой практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Основные виды работ, выполняемые в рамках практики	формы текущего контроля
1.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики - инструктаж по технике безопасности - разработка индивидуального задания 	- дневник практики
2.1	Ознакомительный: основной	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной документации учреждения - знакомство с педагогическим коллективом и обучающимися / воспитанниками - знакомство с организационной структурой учреждения, основными направлениями его деятельности - знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения - изучение специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога конкретного учреждения - знакомство с деятельностью других специалистов (администрации учреждения, социального педагога/практического психолога учреждения, учителей, воспитателей, медицинских работников) 	- дневник практики
2.2	Ознакомительный: проектирование и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - работа студента в качестве социального педагога / педагога-психолога образовательного учреждения / учреждения социального обслуживания / учреждения дополнительного образования. - организация подготовительного этапа эмпирического исследования (определение методов исследования, подбор психодиагностических методик и др.); - основной этап эмпирического исследования - разработка и реализация программы психолого-педагогической / социально-педагогической деятельности в рамках выпускной квалификационной работы - подготовка и проведение воспитательных, обучающих, развивающих, профориентационных и исследовательских мероприятий с детьми и подростками индивидуальных занятий с ребенком в рамках своей программы социально-педагогического/психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы - работа с документацией социального педагога / педагога-психолога - организация и проведение психологического и социально-педагогического обследования группы/коллектива - обобщение и структуризация материала для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра - планирование работы со взрослыми участниками педагогического процесса в 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики - результаты диагностики детского коллектива и личности ребенка - методическая разработка отчетного мероприятия (с анализом) - методическая разработка профориентационного мероприятия - профессиограмма - методическая разработка выступления на родительском собрании - методическая разработка выступления на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей - детский научно-исследовательский/социально-значимый проект - программа

		рамках своей программы социально-педагогического/психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки - аналитический отчет по практике
2.3	Ознакомительный: диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися / воспитанниками в соответствии с темой выпускной квалификационной работы - организация диагностической процедуры личности ребенка, детского коллектива / группы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы - интерпретация результатов диагностического обследования, подготовка психологического и социально-педагогического заключения, подготовка психологической и социально-педагогической характеристики личности ребенка, психологической и социально-педагогической характеристики детского коллектива / группы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. - коррекция программы социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, конкретизация мероприятий, входящих в программу 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики - результаты диагностики детского коллектива и личности ребенка; - программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы);
2.4	Ознакомительный: работа в рамках программы социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение воспитательных / развивающих / коррекционных мероприятий с детьми в рамках программы социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы - организация и проведение профориентационных мероприятий с обучающимися / воспитанниками - выступление на родительском собрании по теме, соответствующей своей программе социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. - выступление на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей по теме, соответствующей своей программе социально-педагогического / психологического сопровождения и поддержки в соответствии с темой выпускной квалификационной работы - организация проектной /научно-исследовательской /социально-значимой деятельности обучающихся / воспитанников - составление профиограммы социального педагога / педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики - методическая разработку отчетного мероприятия с самоанализом; - методическую разработку профориентационно о мероприятия; - методическая разработка выступления на родительском собрании; -методическая разработку выступления на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей; - детский научно исследовательский / социально-значимый проект; - профиограмма; - проект

			практической части ВКР
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов практики и оформление отчетной документации - подготовка презентации по итогам практики - участие в итоговой конференции по практике - итоговая конференция по результатам практики 	<ul style="list-style-type: none"> - отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от организации, заверенный печатью - аналитический отчет - публичное выступление (защита практики)

4.2. Перечень индивидуальных заданий на практику:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики	формы текущего контроля
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с целями, задачами, содержанием и порядком прохождения практики - пройти инструктаж по технике безопасности - совместно с руководителем практики разработать индивидуальное задание 	дневник практики
2.	Основной	<p>За время практики студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проанализировать нормативную правовую базу деятельности социального педагога/педагога-психолога и учреждения, где осуществляется производственная практика (НИР); — организовать и провести работу по основным направлениям деятельности социального педагога/педагога-психолога и учреждения – базы практики: диагностической, развивающей, воспитательной, профориентационной, правозащитной, работу с участниками педагогического процесса; — организовать взаимодействие социального педагога/педагога-психолога учреждения с другими участниками педагогического процесса и/или другими учреждениями; – собрать и структурировать материал для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики - результаты диагностики детского коллектива и личности ребенка - методическая разработка отчетного мероприятия (с анализом) - методическая разработка профориентационного мероприятия - профессиограмма - методическая разработка выступления на родительском собрании - методическая разработка выступления на педагогическом совете / методическом объединении классных руководителей - детский научно исследовательский /социально-

			<p>значимый проект</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки - аналитический отчет по практике
..	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефлексивного самоотчета по итогам прохождения практики - выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы - оформление отчетных документов - публичная защита практики 	<ul style="list-style-type: none"> -дневник по практике; - отчет-анализ по практике; - отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от профильной организации; - отзыв- характеристика о результатах практики; -презентация; -практическая часть ВКР

4.3. Виды работ, выполняемые в форме практической подготовки.

Все виды работ (основные виды работ и индивидуальные задания на практику), предусмотренные программой практики, выполняются в форме практической подготовки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочей программой практики предусмотрен текущий контроль результатов освоения компетенций в форме: (дневник по практике; отчет-анализ по практике; отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от профильной организации; отзыв-характеристика о результатах практики; презентация; практическая часть ВКР).

Промежуточная аттестация по практике проходит в форме оценки ведущейся документации, разработанного и проведенного на учебной группе воспитательного/развивающего /проектного мероприятия для обучающихся / воспитанников, хода разработки и апробации программы социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Итоговая конференция по практике проходит в форме: публичной защиты отчета по практике.

Оценка результатов освоения практики производится в соответствии с установленной шкалой оценивания. Оценочные материалы по практике представлены в фонде оценочных средств, оформленном в качестве приложения к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Список литературы:

Учебники, учебные и учебно-методические пособия

1. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - № 4. - С. 38-46. – Текст : непосредственный.
2. Багнюк, И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методическое пособие : [18+] / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. – 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485783> (дата обращения: 04.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-511-5. – Текст : электронный.
3. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 380 с. – Текст : непосредственный.
4. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
5. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие / Ю. В. Василькова. - Москва : Academia, 2001. - 160с. – Текст : непосредственный.
6. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст : электронный.
7. Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>.
8. Лодкина Т. В. Социальная педагогика : Защита семьи и детства : учеб. пособие / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 208 с. – Текст : непосредственный.
9. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (дата обращения: 04.03.2020). – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст : электронный.
10. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. - Москва : Гардарики, 2006. - 269 с. – Текст : непосредственный.
11. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / ФГБОУ ВПО Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств ; сост. Л. А. Андреева. - Улан-Удэ : ИПК ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. - 96 с.

12. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 223 с. – Текст : непосредственный.
13. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики / О.В. Вакуленко, О.А. Вахрамеева, О.В. Гайсина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 287 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499520>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9929-4. – DOI 10.23681/499520. – Текст : электронный.
14. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>. – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.
15. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст : электронный.
16. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
17. Рамендик Д. М. Психологический практикум: Учеб. пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Солонкина, С. П. Слаква. - Москва : Мастерство, 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.
18. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома : психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В. Самоукина . - Москва : Новая школа, 1995. – 144 с. – Текст : непосредственный.
19. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие : / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.
20. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. И. А. Липской, Л. Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>;
21. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред.: С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 262с.
22. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 242 с. – Текст : непосредственный.
23. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1656-4. – Текст : электронный.

24. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1657-1. – Текст : электронный.

25. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие / Е. И. Тихомирова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. – Текст : непосредственный.

26. Хамрина Л. Ю. Педагогические условия оптимизации профилактики маргинального поведения виктимных детей в учреждениях культуры и образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Хамрина Л. Ю. ; [Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. - Москва, 2013. - 22 с. – Текст : непосредственный.

27. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие : / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. – Москва : Флинта, 2014. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2155-1. – Текст : электронный.

28. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>. – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный.

29. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва : Изд. центр "Академия", 2001. - 208с. – Текст : непосредственный.

30. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

Учебные издания и методические разработки автора-разработчика РПП/кафедры

1. Производственная (преддипломная) практика: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения, направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» / сост. Андреева Л.А. – Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2020. – 50 с.

6.2. Перечень электронных ресурсов

№	Электронный адрес ресурса	Наименование электронного ресурса
Электронные библиотечные системы		
1.	https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа
2.	https://www.elibrary.ru	ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ
3.	https://rusneb.ru	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	http://psychology.net.ru	Информационный ресурс «Мир психологии»
2.	http://www.voppsy.ru/	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические,

		экспериментальные, научно-практические материалы по психологии
3.	http://psytests.org/index.html	Каталог психологических тестов
4.	http://www.psycheya.ru	Информационный ресурс «Психея»
5.	http://psylist.net/praktikum	Психодиагностические тесты и методики
6.	https://www.uchportal.ru/load/161	Учительский портал. Социальному педагогу.
7.	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образование: методические разработки мероприятий
8.	http://pedsovet.perm.ru/sections/psec-view.php?psid=84	Опыт социального проектирования
9.	http://deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod	Социальное проектирование школьников

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование ПО	Лицензия
Лицензионное ПО		
1.	Windows 10 Professional	
2.	Microsoft Office 2019 Prof.	
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal	

Рабочая программа практики, типовые контрольные задания, учебно-наглядные пособия, методические рекомендации размещены на [образовательном ресурсе системы дистанционного обучения - http://cdo3.vsgaki.ru/](http://cdo3.vsgaki.ru/).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики являются образовательные учреждения и учреждения социального обслуживания Республики Бурятия и других регионов.

У студентов заочного отделения имеется возможность определить базу преддипломной практики самостоятельно, в этом случае ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» заключает договор о прохождении практики студентов.

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Учреждения – базы практики имеют кабинет социального педагога / педагога-психолога; картотеку личных дел обучающихся/воспитанников, находящихся на внутришкольном контроле (в образовательных учреждениях) / всех воспитанников (в учреждениях социального обслуживания); учебные помещения / игровые комнаты и актовый зал для проведения воспитательных мероприятий; помещения для проведения тренингов и индивидуальных занятий, мультимедийное оборудование.

Профильные организации включены в Сводный реестр профильных организаций и располагают необходимой материально-технической базой для выполнения обучающимися рабочей программы практики. Имеются паспорта профильных организаций. С профильными организациями заключены договоры о практической подготовке.

Материально-техническая база профильных организаций соответствует требованиям, предъявляемым задачами практики для освоения компетенций ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2, ПК-3.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК44/05вн).

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность пройти Производственную практику (научно-исследовательская работа): на базе инклюзивного образовательного учреждения.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТАМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики пакет отчетных документов, перечень которых установлен Положением о практической подготовке и практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <http://www.vsgaki.ru/student/practice/> и <http://smk.vsgaki.ru/>.

К участию в итоговой конференции по практике обучающийся допускается только при наличии полного пакета отчетной документации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Краткое содержание изменения/дополнения	Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения изменения	Подпись заведующего кафедрой