

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Редько Татьяна Леонидовна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 08.2024 15:21:05

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a5764e2cc5070ea47dec97c41184600f5cab6c623de8a14a4b

Министерство культуры Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Т.Л. Редько
«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по УВР Т.Л. Редько

«21» июля 2024 г.



Б2.О.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(код и наименование практики)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| Направление подготовки (специальность) | 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» <i>шифр и наименование направления подготовки (специальности)</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | Психология и социальная педагогика <i>(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)</i> |
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат <i>(бакалавриат, специалитет, магистратура)</i> |
| Форма обучения: | заочная |
| Год начала подготовки: | 2024г. |

Улан-Удэ
2024 г.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 5 от « 12 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Андреева Л.А., к.психол., доцент / 

Утверждено на заседании Методического совета факультета социально-культурной
деятельности, наследия и туризма, протокол № 7 от « 13 » мая 2024 г.

Разработчик (и): Покацкая Е.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика: *Производственная практика (психолого-педагогическая практика)*) является обязательной составляющей образовательной программы «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки: «44.03.02. Психолого-педагогическое образование», проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Практика выполняется полностью в форме практической подготовки.

Период проведения практики: 6 семестр.

Форма проведения практики: непрерывная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Целью практики является закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе освоения материала дисциплин психолого-педагогической направленности, а также формирование профессиональных компетенций использования психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- непосредственное ознакомление с формой организации деятельности педагога-психолога в профильном учреждении;
- получение опыта непосредственного общения с участниками образовательного процесса и формирование умений и навыков эффективного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности;
- развития умения организовать и провести индивидуальную и групповую психолого-педагогическую диагностику с количественно-качественной обработкой результатов и подготовкой заключения по результатам психодиагностического обследования;
- развитие умения планировать и осуществлять профориентационную работу педагога-психолога детьми и подростками;
- осуществлять протокольное наблюдение за учащимися в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыка разработки психологического тренинга и его проведения;
- формирование умения разрабатывать и проводить мероприятия просветительского характера для родителей и педагогического коллектива.
- развивать умения и навыки самоорганизации, личностной и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1. Практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана.

Практика базируется на таких дисциплинах «Введение в профессию», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Основы социально-психологического тренинга»/ «Психотренинг личностного роста», «Практикум по организации игровой деятельности детей» / «Педагогика досуга», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», на таких видах практик, как Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика).

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате прохождения практики необходимы для освоения дисциплин «Арт-педагогика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению

образования», «Арттерапевтические техники в работе педагога-психолога»/ «Танцевально-двигательная терапия», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и для прохождения других видов производственных практик (социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа), а также для подготовки в сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом:

| индекс в учебном плане | наименование практики | курс | семестр | трудоемкость (в з.ед./неделях, в академ. часах) | | | | |
|------------------------|---|------|---------|---|---|-------------|-----------------|-------|
| | | | | форма контроля (зачет, зачет с оценкой) | объем практики в з.ед. /количество недель | всего часов | контактные часы | СРС |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (психолого-педагогическая практика) | 3 | 6 | Зачет с оценкой | 16 з.е./10 нед. 6 дней | 576 | 0,3 | 571,1 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

| код компетенции | наименование компетенции |
|-----------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-3 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования и в учреждениях социального обслуживания, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основные виды работ, предусмотренные рабочей программой практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Основные виды работ, выполняемые в рамках практики | формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный | Установочная конференция для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики | Дневник практики, индивидуальное задание |
| | | Разбивка на подгруппы, распределение по базам прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> • в 3 семестре работа обучающегося в качестве помощника педагога-психолога образовательного учреждения. • в конце 3 семестра – промежуточный отчет по результатам прохождения практики. • в 4 семестре – в качестве помощника педагога-психолога учреждения социального обслуживания. | Представление |
| | | Прохождение инструктажа по технике безопасности | Ведомость по технике безопасности |
| 2. | Основной* | Знакомство с базой прохождения практики, инфраструктурой учреждения, материально-технической базой учреждения | Дневник практики |
| | | Знакомство с администрацией учреждения, составом педагогического коллектива, изучение контингента детей. | Дневник практики |
| | | Изучение рабочего места педагога-психолога, нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога профильного учреждения | Дневник практики |
| | | Планирование и согласование сроков выполнения индивидуальных заданий педагогом-психологом профильного учреждения | График |
| | | Наблюдение за первоклассниками в процессе адаптации к обучению в школе | Протоколы наблюдения, выводы по результатам |
| | | Наблюдение за учащимися/воспитанниками в процессе учебной и досуговой деятельности | Протоколы наблюдения, выводы по результатам |
| | | Выступление на родительском собрании по проблеме адаптации ребенка к школе | Текст доклада |
| | | Выступление на педагогическом совете по проблемам психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ | Текст доклада |
| | | Подготовка и проведение психологического профориентационного обследования в индивидуальной форме | План обследования, необходимый материал (инструкция, стимульный материал, бланки) |

* Педагог-психолог профильного учреждения может изменить цели психологической диагностики, тематику выступлений и мероприятий для педагогов/родителей, тренингов в соответствии с планом работы педагога-психолога учреждения

| | | | |
|----|----------------|--|---|
| | | Обработка результатов профориентационной диагностики, подготовка психологического заключения | Заключение по результатам психологического обследования |
| | | Разработка и проведение тренинга на командообразование | План-конспект тренинга с анализом |
| | | Разработка и проведение тренинга общения для подростков | План-конспект тренинга с анализом |
| | | Разработка профориентационного занятия с учащимися и его проведение | План-конспект занятия с анализом |
| | | Подготовка и проведение диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития детского коллектива | План обследования |
| | | Обработка и интерпретация данных диагностического обследования класса, подготовка психологической характеристики класса с психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя | Характеристика класса |
| | | Подготовка и проведение индивидуального диагностического обследования ребенка (подростка) для изучения его личностных особенностей | План обследования |
| | | Обработка и интерпретация данных диагностического обследования ребенка (подростка), подготовка психологического заключения | Заключение по результатам диагностики |
| | | Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками | План-конспект с анализом |
| | | Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания | План-конспект с анализом |
| | | Организация и проведения акции, посвященной Всемирному Дню психического здоровья | Сценарий акции, фоторепортаж |
| | | Разработка и проведение занятия с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий | План-конспект с анализом |
| 3. | Заключительный | Анализ результатов практики и оформление отчетной документации | - отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от организации, заверенный печатью - аналитический отчет - дневник практики |
| | | Подготовка презентации по итогам практики | Мультимедийная презентация |
| | | Итоговая конференция по результатам практики | Публичное выступление (защита практики) |

4.2. Перечень индивидуальных заданий на практику:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики | формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный | Ознакомиться с целями, задачами, содержания и порядком прохождения практики | Дневник практики, индивидуальное задание |
| | | Пройти распределение по подгруппам и по базам прохождения практики | Представление |
| | | Пройти инструктаж по технике безопасности | Ведомость по технике безопасности |
| 2. | Основной | Ознакомиться с базой прохождения практики, инфраструктурой учреждения, материально-технической базой учреждения | Дневник практики |
| | | Познакомиться с администрацией учреждения, составом педагогического коллектива, изучить контингент детей | Дневник практики |
| | | Знакомство с рабочим местом педагога-психолога и изучение нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога учреждения | Дневник практики |
| | | Согласовать график выполнения индивидуальных заданий с педагогом-психологом учреждения | График |
| | | Подготовить необходимое обеспечение процедуры наблюдения за первоклассниками в процессе адаптации к обучению в школе, согласовать с руководителем практики от института | План наблюдения, примерные формы протокола |
| | | Осуществить наблюдение за первоклассниками | Выводы по результатам наблюдения (свободная форма) |
| | | Подготовить необходимое обеспечение процедуры наблюдения учащимися/воспитанниками в досуговой деятельности, согласовать с руководителем практики от института | Цель наблюдения, план наблюдения, примерные формы протокола |
| | | Наблюдение за учащимися/воспитанниками досуговой деятельности | Выводы по результатам наблюдения (свободная форма) |
| | | Подготовить выступление на родительском собрании по проблеме адаптации ребенка к школе, согласовать текст доклада с руководителем практики от института | Текст доклада |
| | | Выступить на родительском собрании по проблеме адаптации ребенка к школе | Анализ выступления |
| | | Подготовить выступление на педагогическом совете по проблемам психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ, согласовать текст доклада с руководителем практики от института | Текст доклада |
| | | Подготовить необходимые материалы для проведения психологического | Инструкции, стимульный материал, |

| | | |
|--|---|--|
| | профориентационного обследования в индивидуальной форме, согласовать с руководителем практики от института | бланки для ответов, план обследования |
| | Провести диагностическое обследование, обработать результаты профориентационной диагностики, подготовить психологического заключения по итогам психодиагностического обследования | Заключение по результатам психологического обследования |
| | Разработать тренинг на командообразование, согласовать программу его проведения с руководителем практики от института | План-конспект тренинга |
| | Провести тренинг на командообразование | Анализ проведения тренинга |
| | Согласовать темы тренинга для подростков с педагогом-психологом учреждения, разработать тренинг для подростков, согласовать программу его проведения с руководителем практики от института | План-конспект тренинга |
| | Согласовать темы тренинга для подростков с педагогом-психологом учреждения, разработать тренинг для подростков, согласовать программу его проведения с руководителем практики от института | Анализ проведения тренинга |
| | Разработать профориентационное занятие с учащимися/воспитанниками, согласовать его конспект с руководителем практики от института | План-конспект занятия |
| | Провести профориентационное занятие с учащимися/воспитанниками | Анализ проведения занятия |
| | Подготовить необходимые материалы для и проведения диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития коллектива класса основной школы и провести процедуру психодиагностического обследования, согласовать с руководителем практики от института | Инструкции, стимульный материал, бланки для ответов |
| | Обработать и провести интерпретацию данных диагностического обследования класса, подготовить психологическую характеристику класса с психолого-педагогическими рекомендациями для классного руководителя | Характеристика класса |
| | Подготовить необходимые материалы для проведения психологического профориентационного обследования индивидуального диагностического обследования ребенка (подростка) для изучения его личностных особенностей, согласовать с руководителем практики от института | Инструкции, стимульный материал, бланки для ответов, план обследования |
| | Провести диагностическое обследование, обработать результаты | Заключение по результатам |

| | | | |
|----|----------------|---|---|
| | | профориентационной диагностики, подготовить психологического заключения по итогам психодиагностического обследования | психологического обследования |
| | | Подготовить мероприятие просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками и согласовать конспект его проведения с руководителем практики от института | План-конспект |
| | | Провести мероприятие просветительского характера для родителей по проблемам взаимоотношений с подростками | Анализ проведения |
| | | Подготовить мероприятие просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания и согласовать конспект его проведения с руководителем практики от института | План-конспект |
| | | Провести мероприятие просветительского характера для педагогов по проблеме профилактики эмоционального выгорания | Анализ мероприятия |
| | | Разработать акцию, посвященную Всемирному Дню психического здоровья, согласовать с руководителем практики от института и педагогом-психологом учреждения | Сценарий акции |
| | | Организация и проведения акции, посвященной Всемирному Дню психического здоровья | Фотоотчет |
| | | Разработать занятия с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий, согласовать конспект с руководителем практики от института | План-конспект |
| | | Провести занятие с учащимися/воспитанниками с применением арт-терапевтических технологий | Анализ занятия |
| | | Подготовиться к отчету по промежу | |
| 3. | Заключительный | Анализ результатов практики и оформление отчетной документации | - отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от организации, заверенный печатью - аналитический отчет - дневник практики |
| | | Подготовка презентации по итогам практики | Мультимедийная презентация |
| | | Итоговая конференция по результатам практики | публичное выступление (защита практики) |

4.3. Виды работ, выполняемые в форме практической подготовки.

Все виды работ (основные виды работ и индивидуальные задания на практику), предусмотренные программой практики, выполняются в форме практической подготовки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочей программой практики предусмотрен текущий контроль результатов освоения компетенций в форме: дневник практики; отчет-анализ по практике; отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от профильной организации; конспект занятия/мероприятия и его анализ, заключение по результатам психодиагностического обследования, протокол и выводы по результатам наблюдения, доклад выступления на родительском собрании/педагогическом совете и его анализ, РР-презентация.

Промежуточная аттестация по практике проходит в форме оценки ведущейся документации, составления графика выполнения практических заданий, подготовка и проведения предусмотренных видов практических работ согласно графику.

Итоговая конференция по практике проходит в форме: публичной защиты студенческой подгруппы отчета по практике с сопровождением мультимедийной презентации.

Оценка результатов освоения практики производится в соответствии с установленной шкалой оценивания. Оценочные материалы по практике представлены в фонде оценочных средств, оформленном в качестве приложения к рабочей программе практики.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Список литературы:

Учебники, учебные и учебно-методические пособия

1. Безруких М.М. Как получить «пятерку» за здоровье / Безруких М.М., Ефимова С.П. - Тула : Арктоус, 1996. - 72с. - (Б-ка "Поможем детям учиться". Родничок)
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст : электронный.
3. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621627> – Библиогр.: с. 467-470. – ISBN 978-5-394-04325-3. – Текст : электронный.
4. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст : электронный.
5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : Сфера, 2004. – 464 с.
7. Методические рекомендации к проведению психологического исследования в период педагогической практики : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, Бурят. гос. ун-т ; сост.: М. О. Доржиева [и др.]. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2011. - 80 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 640 с. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие/ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной; [И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева, С.Д. Забрамная и др.]. - 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. -320 с.
9. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. – 521с.
10. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, Т. Б. Игонина, С. Л. Лесникова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (дата обращения: 28.04.2022). – Текст : электронный.
11. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. С. Пряжников, Л.С. Румянцева. -Москва: Академия, 2013. -206 с.
12. Тестируем детей : психологическое тестирование, диагностика интеллекта, профессиональное тестирование / [сост. Т. Г. Макеева]. - 5-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. – 348 с.
13. Хрестоматия по возрастной физиологии : учеб. пособие / сост.: М.М. Безруких [и др.]. – Москва : Академия, 2022. – 228 с.
14. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 567 с.
15. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный
16. Арт-терапия детей и подростков [Текст] / А. И. Копытин , Е. Е. Свистовская. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Когито-центр, 2014. - 196 с
17. Арт-терапия для детей и их родителей [Текст] / А. А. Воронова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 253, [1] с.

Периодическая печать

1. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>
2. Шеховцова, Е. А. Актуальные вопросы изучения синдрома профессионального выгорания на современном этапе / Е. А. Шеховцова // Ученые записки Санкт-

Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2020. – № 1(69). – С. 52-57. – EDN REXXDJ. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44024725>

3. Ахмерова, А. И. Проблема эмоционального выгорания у педагогических работников / А. И. Ахмерова // Наука в XXI веке: инновационный потенциал развития : Сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции, Уфа, 07 апреля 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 281-286. – EDN TVFSMK. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42770446>

Учебные издания и методические разработки автора-разработчика РПП/кафедры

1. Андреева, Л. А. Активные методы обучения в профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов вуза / Л. А. Андреева, Е. И. Покацкая // Опыт, проблемы и пути совершенствования качества подготовки специалистов в сфере культуры и искусства : материалы XIX Всероссийской научно-методической конференции, Улан-Удэ, 26 февраля – 04 2020 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2020. – С. 43-50. – EDN UDOXAP. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48098883>
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / сост. Л.А.Андреева. – Улан-Удэ : Изд. полигр. комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. – 98 с.
3. Покацкая, Е. И. Мотивационные факторы развития интеллектуальной и творческой одаренности в младшем школьном возрасте / Е. И. Покацкая ; ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ. – Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2017. – 152 с.
4. Покацкая, Е. И. Применение арт-технологий в работе по формированию коллектива / Е. И. Покацкая, Е. В. Орешкина, Л. А. Андреева // Проблемы теории и практики современной психологии : Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 25–26 апреля 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. – С. 156-158. – EDN GLQTLO. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37652690>

6.2. Перечень электронных ресурсов

| № | Электронный адрес ресурса | Наименование электронного ресурса |
|--|---|--|
| Электронные библиотечные системы | | |
| 1. | https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа |
| 2. | https://www.elibrary.ru | ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ |
| 3. | https://rusneb.ru | Национальная электронная библиотека (НЭБ) |
| Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | |
| 1. | http://psychology.net.ru | Информационный ресурс «Мир психологии» |
| 2. | https://psy.1sept.ru/ | Журнал «Школьный психолог» (ИД «Первое сентября») |
| 3. | http://psyttests.org/index.html | Каталог психологических тестов |
| 4. | http://www.psycheya.ru | Информационный ресурс «Психея» |
| 5. | http://psylist.net/praktikum | Психодиагностические тесты и методики |
| 6. | http://psycholog-school.ru/ | Виртуальный проект «Школьный психолог» |
| 7. | http://www.vashpsixolog.ru/ | Сайт «Ваш психолог. Работа психолога в школе» |

6.3. Перечень программного обеспечения

| № | Наименование ПО | Лицензия |
|------------------------|---|----------|
| Лицензионное ПО | | |
| 2. | Microsoft Office 2019 Prof. | |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal | |

Рабочая программа практики, типовые контрольные задания, учебно-наглядные пособия, методические рекомендации размещены на [образовательном ресурсе системы дистанционного обучения - http://cdo3.vsgaki.ru/](http://cdo3.vsgaki.ru/).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики являются профильные организации (образовательные учреждения среднего общего образования г. Улан-Удэ и Республики Бурятия):

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Учреждения – базы практики имеют кабинет педагога-психолога; учебные помещения и актовый зал для проведения воспитательных мероприятий; помещения для проведения тренингов и индивидуальных занятий, мультимедийное оборудование.

Профильные организации включены в Сводный реестр профильных организаций и располагают необходимой материально-технической базой для выполнения обучающимися рабочей программы практики. Имеются паспорта профильных организаций. С профильными организациями заключены договоры о практической подготовке.

Материально-техническая база профильных организаций соответствует требованиям, предъявляемым задачами практики для освоения компетенций УК-6, ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК44/05вн).

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность пройти производственную практику (психолого-педагогическую практику) на базе инклюзивного образовательного учреждения.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТАМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики пакет отчетных документов, перечень которых установлен Положением о практической подготовке и практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <http://www.vsgaki.ru/student/practice/> и <http://smk.vsgaki.ru/>.

К участию в итоговой конференции по практике обучающийся допускается только при наличии полного пакета отчетной документации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Краткое содержание изменения/дополнения | Номер протокола заседания кафедры | Дата внесения изменения | Подпись заведующего кафедрой |
|----------|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |